



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**Competencias laborales y las capacidades emprendedoras
personales en los estudiantes del área de educación para el
trabajo de la institución educativa N° 1268 UGEL 06 - Ate**

2017

TÉSIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la educación.

AUTOR:

Br. Edwin Eladio Alania Huaricapcha

ASESOR:

Dr. Héctor Santa María Relaiza

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

POLÍTICAS CURRICULARES.

PERÚ – 2017

Presidente

Mg. Wilian Sebastian Flores Sotelo

Secretario

Dr. Héctor Santa María Relaiza

Vocal

Dedicatoria

A Dios por darme todo.

A mi padre que desde el cielo me ilumina.

A mamá Tucha por su ejemplo de lucha.

A mis hijas Estrella, Melany, Brenda y mi hijo
Sebastián son mi gran motivación.

Agradecimiento

A Dios

A mi asesor Héctor Santa María Relaiza por
sus enseñanzas y su paciencia.

Declaratoria de Autoría

Yo, Edwin E. Alania Huaricapcha, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este; declaro el trabajo académico titulado “Competencia laborales y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa N° 1268 UGEL 06 - Ate 2017.”, presentada, en 152 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, Mayo del 2017

Edwin E. Alania Huaricapcha.

DNI 04033687

Presentación

Tengo el honor y la gran satisfacción de presentar a los Miembros del Jurado de Títulos y Certificaciones de la Emblemática Universidad César Vallejo la tesis que considero pertinente en un mundo competitivo y con pocas oportunidades de empleo para la juventud, que titula Competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa N° 1268 UGEL 06 - Ate 2017.

La esencia del estudiante de maestría es la investigación, solo a través de ella desde los albores de la humanidad se alcanza descubrir los principios científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo y progreso de la humanidad para satisfacer nuestras necesidades y en el caso particular de nuestra investigación como estudiantes de la maestría en administración de la educación es contribuir con un granito de arena en el que hacer educativo, de esa manera aportar a los principios y teorías educativas muy postergados en nuestro medio, sobre todo en cuanto a emprendimiento. Nuestra investigación marcará el principio para futuras investigación respecto a las competencias laborales y las capacidades emprendedoras.

Índice	Pag.
Página del jurado.	ii
Dedicatoria.	iii
Agradecimiento.	iv
Declaratoria de autenticidad.	v
Presentación.	vi
Índice.	vii
Índice de tablas.	ix
Índice de figuras.	x
Glosario.	xii
Resumen.	xiii
Abstrac.	Xiv
I. INTRODUCCION	
1.1. Antecedentes.	15
1.2. Fundamentación científica, técnica, o humanística.	23
1.3. Justificación.	47
1.4. Problema.	48
1.5. Hipótesis.	50
1.6. Objetivos.	51
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	53
2.2. Operacionalizacion de las variables.	54
2.3. Metodología.	58

2.4. Tipos de estudio.	58
2.5. Diseño.	58
2.6. Población, muestra y muestreo.	60
2.7. Métodos de análisis de datos.	69
2.8. Aspectos éticos.	70

III. RESULTADOS

IV. DISCUCION

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONE

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

VIII. ANEXOS.

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 3: Validación de juicio de expertos.

Anexo 4: Data de variables.

Anexo 5: Constancia de aplicación de encuesta.

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable competencia laboral	54
Tabla 2. Operacionalización de la variable CEPs	56
Tabla 3. Distribución de la población de la I.E. 1268, UGEL 06, Ate.	60
Tabla 4. Distribución de la muestra de la 1268, UGEL 06, Ate.	63
Tabla 5. Ficha técnica del instrumento de la variable 1	65
Tabla 6. Ficha técnica del instrumento de la variable 2	66
Tabla 7. Interpretación del coeficiente de confiabilidad.	68
Tabla 8. Confiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento de la variable competencia laboral.	68
Tabla 9. Confiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento de la variable capacidades emprendedoras personales.	68
Tabla 10. Validez de los instrumentos por los juicios de expertos de la universidad.	69
Tabla 11. Prueba estadística la correlacion de Rho Spearman.	70
Tabla 12. Tabla de contingencia entre la variable competencia laboral y las CEPs en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. 1268, UGEL, 06 Ate - 2017.	72
Tabla 13. Tabla de contingencia entre la gestión de procesos productivos y las CEPs en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. 1268, UGEL, 06 Ate - 2017.	74
Tabla 14. Tabla de contingencia entre la ejecución de procesos productivos y las CEPs en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. 1268, UGEL, 06 Ate -2017.	76
Tabla 15. Tabla de contingencia entre comprensión y aplicación de tecnologías y las CEPs en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. 1268, UGEL 06 Ate - 2017.	78
Tabla 16. Prueba de normalidad de las variables y dimensiones para determinar el uso del proceso estadístico.	80

Tabla 17. Coeficiente de correlación entre competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. 1268, UGEL 06, Ate - 2017.	82
Tabla 18. Coeficiente de correlación entre gestión de procesos productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 1268, UGEL 06, Ate - 2017.	84
Tabla 19. Coeficiente de correlación entre ejecución de procesos productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. 1268, UGEL 06, Ate- 2017.	86
Tabla 20. Coeficiente de correlación entre comprensión y aplicación de tecnologías y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. 1268, UGEL 06, Ate -, 2017.	88

Índice de figuras

Figura 1. Contingencia entre las competencias laborales y las CEPs de los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 UGEL 06 Ate - 2017.	73
Figura 2. Contingencia entre gestión de procesos productivos y las CEPs en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268, UGEL 06, Ate - 2017.	75
Figura 3. Contingencia entre ejecución de procesos productivos y las CEPs en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268, UGEL 06, Ate - 2017.	77
Figura 4. Contingencia entre comprensión y aplicación de tecnologías y las CEPs en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. 1268, UGEL 06, Ate - 2017.	79

Glosario

CAPLAB	Programa de capacitación laboral.
CEPs	Capacidades Emprendedoras Personales.
CINTERFOR	Centro Interamericano para el desarrollo del Conocimiento en la formación profesional.
CONOCER	Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral en México.
DCN	Diseño Curricular nacional.
GEM	Global Entrepreneurship Monitor.
IE	Institución Educativa.
IMEN	Instituto Nacional de Empleo de España
MINEDU	Ministerio de Educación
MinEducacion	Ministerio de Educación de Colombia.
SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje.

Resumen

La presente investigación titulada Competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa N° 1268 Ugel 06 – Ate 2017, tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales de los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 UGEL 06 - Ate 2017, tesis para optar el grado académico de Maestría en Administración de la Educación en la escuela de Post grado de la Universidad Privada César Vallejo. Ha sido de enfoque cuantitativo, tipo básico teórico, diseño correlacional transversal (Hernández, Fernández y Batista 2014).

La muestra estuvo conformada por 179 estudiantes, se utilizó como técnica de recojo de información la encuesta y como instrumento aplicado para medir las competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales fue el cuestionario tipo escala Lickert de elaboración propia. Con el fin de dar respuesta a la relación entre competencia laboral y las capacidades emprendedoras y obtener así un diagnostico estadístico confiable y válido a la problemática se empleó el programa SPSS 23 para su tratamiento.

Los resultados confirmaron las hipótesis generales y específicas, y demuestran que existe una correlación positiva moderada entre las competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales, así mismo en sus dimensiones: Gestión de proceso productivo, ejecución de procesos productivos y comprensión y aplicación de tecnologías en relación a las capacidades emprendedoras personales. De los resultados podemos deducir que a mayor competencia laboral mejor serán las capacidades emprendedoras personales este estudio también permite verificar y reformular las competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales en los planes curriculares dándole nuevas perspectivas y puntos de vista sobre la formación de los estudiantes en el área de educación para el trabajo.

Palabras claves: Competencia, gestión, ejecución, capacidades, emprendimiento,

Abstract

The present research titled labour competences and the personal entrepreneurial capacities in the students of the area of EPT of the Educational Institution N° 1268, UGEL 06, Ate 2017; had as objective to determine the relation between the labour competences and the personal entrepreneurial capacities of the students of the area of EPT of the secondary level of the Educational Institution N°1268, UGEL 06, Huaycan, Ate 2017; thesis to get the grade of mastery in education administration, in the school of Post grade of the private University of Cesar Vallejo. It has been quantitative approach, theoretical basic type, cross-sectional correlational design (Hernandez, Fernandez and Batista 2014).

The sample was conformed by 179 students, was used as a technique of pick up information from the survey and as instrument applied to measure skills and personal entrepreneurial capabilities was the type questionnaire Likert scale of development itself. In order to respond to the relationship between competence and entrepreneurial capabilities and to obtain a diagnostic statistical reliable and valid to the problems was used the SPSS23 program for your treatment.

The results confirmed the hypothesis General and specific, and show that there is a positive correlation between the labour competences and and the personal entrepreneurial capacities of the students, likewise in their dimensions: management of process productive, execution of processes productive and understanding and application of technologies in relation to the capabilities entrepreneurs personal. This allows you to provide important contributions to the Educational Institution with our conclusions and recommendations.

Key Words: Competence, management, execution, skills, entrepreneurship

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes.

Antecedentes internacionales.

Campos y Mendez (2013) investigación titulada *La enseñanza del emprendimiento a partir del aprendizaje basado en problemas (ABP) en la educación media técnica* y tuvo como objetivo, plantear pautas didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del emprendimiento en la educación media técnica a partir del enfoque Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con la finalidad de contribuir en la formación de ciudadanos emprendedores. Tuvo como población 75 estudiantes y 11 profesores de la Institución Educativa Ciudadela Siglo XXI 2011 de los cuales tomó como muestra 44 estudiantes y 3 profesores; la investigación fue de carácter descriptivo – interpretativo y se usó los métodos cualitativos y cuantitativos, sus resultados fueron: a) Se evidencia una tendencia economicista del emprendimiento y su enseñanza olvidando la parte humanística ambiental. b) Proceso de enseñanza y aprendizaje influenciado por tendencias tradicionales y de la escuela activa. c) La enseñanza del emprendimiento debe focalizarse en la resolución de problemas contextualizados. De estos resultados podemos concluir que la implementación de enfoques didácticos, las estrategias didácticas y la naturaleza formativa constituyen una alternativa para abordar los procesos de enseñanza aprendizaje del emprendimiento en el contexto actual de formación de los alumnos.

Herrera (2015) en su tesis que titula *competencias laborales en los colaboradores del departamento de ventas de Bimbo Centroamérica agencia Huehuetenango*, tuvo como objetivo determinar las competencias laborales que poseen los colaboradores del departamento de ventas de Bimbo, Huehuetenango como la base para la productividad de la empresa. Tomó como muestra 25 trabajadores que conforman el 100% de la población de sexo masculino entre 23 y 41 años de edad, se empleó como instrumento el cuestionario, fue un estudio de tipo descriptivo exploratorio y concluyó que: a) La capacidad de hacer; es decir las

habilidades y destrezas que poseen los sujetos de estudio están en el nivel deseado para la empresa, que se ve refleja en el logro de metas de la empresa. b) Que las capacidades de ser; que implican las actitudes es alto, lo que implica que es la indicada e ideal para poder desempeñarse en la empresa. Y c) Que el saber; que implica conocimiento se encuentra dentro del rango alto.

Este estudio demuestra la importancia de la formación por competencias laborales en las dimensiones de saber, ser y hacer que permite un desempeño eficiente y que contribuye en el logro de metas de una empresa.

Andrade (2016) en su tesis doctoral titulada *La importancia de la iniciativa emprendedora en la educación primaria como método para el fomento de las competencias básicas*. Que tuvo como objetivo. Analizar el impacto que el programa Junioremprende tiene en el alumnado y profesorado participante de la comunidad Autónoma de Extremadura. Constatar que los métodos aplicados para cultivar el espíritu emprendedor contribuyen al desarrollo de competencias claves para el alumnado. La muestra se extrajo de los participantes del programa Junioremprende del ejercicio 2014 – 2015 que tenía como población total 2571 alumnos y alumnas y 172 maestros y maestra estuvo conformado por el alumnado de 5° y 6° de primaria de edades comprendidas entre 9 a 11 años que están participando en el programa y los maestros y maestras que coordinan la gestión y diseño de una cooperativa en el aula. Se aplicó el método científico y se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas y tuvo como conclusiones. a) La mayoría de maestros y maestras de su auto observación manifiestan que siempre y casi siempre trabajan a través de la participación activa, de esta manera el alumnado es protagonista de los procesos de la toma de decisiones por sí mismo; el resultado son niños y niñas con mayor iniciativa y toma de decisión; los desempeños vinculados a la evaluación del aprendizaje son los que menos desarrollan los docentes en el aula (66%); sobre la formación de los maestros en inteligencia creativa se debe fomentar desde la educación reglada y que los maestros y maestras necesitan formación específica en este campo para poder implementar estos conocimientos en el aula y traducirlos en

metodología más dinámicas, actividades más divertidas o en acciones más motivadoras. b) Finalmente el alumnado de Junioremprende a través de la creación de una cooperativa se favorece al desarrollo de competencia clave y la adquisición de habilidades emprendedoras en el alumnado de educación primaria de 5° y 6° grado.

Julca (2011), en su investigación *Titulada Evaluación de Factores Básicos de Competencia de Emprendimiento Empresarial en los estudiantes de Turismo: El caso de la Universidad San Martín de Porres, Lima (Perú)* cuyo objetivo fue evaluar el desarrollo de factores básicos de competencia de emprendimiento empresarial en los estudiantes de turismo de la universidad de San Martín de Porres, con el propósito de determinar una relación entre el desarrollo de dichas competencias y las características propios de cada alumno (nivel socioeconómico, edad biológica y entorno familiar). La población estuvo conformado por 975 estudiantes de Hotelería y Turismo de la universidad San Martín de Porres matriculados en el semestre académico 2011-I de los ciclos primero, quinto y noveno, la muestra establecida fue 706, fue de tipo experimental, y se concluye que el análisis de regresión por pasos da cuenta que todas las variables de personalidad fueron significativas, a excepción de las variables locus de control externo y proactividad. No obstante cuando las variables consideradas en el estudio son sometidas a un análisis de ecuaciones estructurales, encontró que muchas de estas variables no entraban en el modelo empírico, frente al modelo teórico propuesto. Los datos de estudio claramente manifiestan que la intención de emprender esta determinada de manera muy clara por dos variables: la autoeficacia y la actitud hacia el emprendimiento. Este resultado está en consonancia con lo obtenido en estos trabajos encontrados en la literatura, A estos resultados hay que añadir que las opciones laborales que tienen los estudiantes a su alcance determinan la autoeficacia de estos sujetos para juzgarse como capaces para llevar a cabo un emprendimiento empresarial. La autoeficacia determina las actitudes hacia el emprendimiento. Otro dato de interés obtenido es que este nivel de autoeficacia de los sujetos está determinada por sus creencias.

Antecedentes nacionales.

Espinoza y Peña (2012) en el estudio de tesis titulada *Los factores que fortalecen, la cultura del emprendimiento en la educación básica Regular. El caso de las instituciones educativas N° 14511 y N° 14507*, cuyo objetivo fue identificar los factores que favorecen la promoción de la cultura del emprendimiento a partir del análisis del PEN en las instituciones educativas de estudio, cuyo estudio de caso, trata de una investigación cualitativa y el método de muestreo fue no probabilística que se realizó a 4 profesores , 20 alumnos de la I.E. N° 14507, 6 profesores, 20 alumnos de la I.E. N° 14511, 20 familias y un integrante del COPRE. Del estudio se concluye que: a) Existen elementos que contribuyen la cultura del emprendimiento, como los marcos legales, que promueven la creatividad, la innovación y el desarrollo productivo. b) Las ONGs contribuyen en fortalecer las culturas emprendedoras desarrollando proyectos productivos que dinamizan el desarrollo económico y social. c) Las megatendencias y la solidaria economía cumplen un rol importante en el desarrollo y practica del emprendimiento, porque permite comprender a los alumnos y maestros sobre el mundo globalizado para afrontar con capacidad creativa e innovadora los retos del mundo moderno. Por otro lado las familias valoran el trabajo productivo y el esfuerzo como medio para salir de la pobreza y generar progreso personal y social. d) La cultura del emprendimiento es un factor de desarrollo que el sistema educativo debe fortalecer para transformar un sistema académico que menosprecia el desarrollo económico de los mal llamados “trabajadores independientes”. Este enfoque evitará la fuga de talentos para favorecer el surgimiento de MYPEs que permitan generar fuentes de ingreso económico y por lo tanto progreso.

Alanya (2013) Tesis titulada *Habilidades Sociales y Actitud Emprendedora en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa del distrito del Callao*, que tuvo como objetivo establecer el grado de relación existente entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao. Es un estudio descriptivo porque se orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta la situación en el espacio y tiempo, la investigación presenta un diseño descriptivo - correlacional, por cuanto determina el grado de relación existente entre dos variables de interés, El universo poblacional estuvo conformado, por los estudiantes del quinto grado de una institución educativa pública del distrito del Callao, en ambos turnos. El universo poblacional de los estudiantes de la institución educativa pública mixto ubicada en el fundo Márquez, está constituido por estudiantes matriculados en ambos turnos de las secciones A, B, C turno mañana y A, B turno tarde, que promedian sus edades entre los 15 a 17 años de edad, entre varones y mujeres. La muestra de estudio se obtuvo a través de un procedimiento no probabilístico de tipo disponible, ya que, no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación, formada por 151 estudiantes del quinto grado de una institución educativa pública del distrito del Callao en la que precisa algunas conclusiones como:

A mayor habilidades sociales mayor actitud emprendedora en los estudiantes, asimismo que existe una correlacion alta (0.255) entre la capacidad de realización y las habilidades sociales, esto indica que a mejor habilidades sociales mejor será la capacidad de realización de los estudiantes, del mismo modo existe correlacion alta entre la capacidad planifica y las habilidades sociales, esto indica a mejor habilidades sociales mejor será la capacidad planifica de los estudiantes y también se concluye que existe correlacion moderada (0.178) entre la capacidad de relacionarse socialmente y las habilidades sociales, esto indica a mejor habilidades sociales mejor será la capacidad de relacionarse socialmente de los estudiantes.

Rojas y Tezén (2015) realizó un estudio de investigación titulada *Influencia de la plataforma EDU 2.0 en el logro de capacidades emprendedoras en estudiantes de computación de educación básica regular y educación técnico – productiva de Lima Metropolitana 2015*, cuyo objetivo fue analizar la influencia de una plataforma virtual de aprendizaje en el logro de capacidades emprendedoras en dos instituciones educativas de Lima Metropolitana. El enfoque fue cuantitativo, de diseño cuasi experimental, cuya población estuvo constituida por 80 estudiantes inscritos en un curso de computación; tuvo como muestra no probabilística 40 estudiantes, 20 para el grupo experimental y 20 de control, en ambas instituciones educativas, se empleó la técnica de la encuesta y de instrumento el cuestionario. De los resultados se concluye: Que se encontró una influencia significativa en el logro de las capacidades emprendedoras en los estudiantes de computación en una institución educativa de Educación básica Regular y otro de Educación Técnico – Productiva de Lima Metropolitana después de la aplicación de la Plataforma Virtual de Aprendizaje EDU 2.0. También se identificó que la plataforma virtual de aprendizaje EDU 2.0 no tuvo una influencia significativa en el logro de capacidades emprendedoras en la dimensión racional en estudiantes de computación en una institución educativa de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana; pero paradójicamente la plataforma virtual de aprendizaje EDU 2.0 influyo de manera significativa en el logro de capacidades emprendedoras en la dimensión relacional en estudiantes de computación de una institución educativa de Educación técnico – productiva de Lima Metropolitana. Asimismo se concluye que la plataforma virtual de aprendizaje EDU 2.0 influyo de manera significativa en el logro de capacidades emprendedoras en las dimensiones motivacional, innovadora, humanista y simbólica en estudiantes de computación en una institución educativa de Educación Básica Regular y una institución educativa de Educación Técnico – Productiva de Lima Metropolitana.

Granados (2013) en la tesis titulada *Desarrollo competencias laborales y formación de los profesionales en turismo, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, tuvo como objetivo Determinar la relación entre el desarrollo de las competencias laborales y la formación de los profesionales en Turismo, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), en el año 2013. Fue un estudio descriptivo, diseño co relacional, se tomó como población a los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Administración de turismo de la UNMSM, en el semestre 2013 II cuya muestra fue de 96 estudiantes de la misma, de muestra no probabilística intencionada y que concluye que es directa y significativa la relación entre el desarrollo de competencias laborales y la formación de los profesionales en turismo en la UNMSM en el año 2013; esta investigación nos permite visualizar sobre las dimensiones de nuestra variable competencias laborales y su relación con la formación profesional que permite logros de desempeño en el ámbito laboral.

Osorio (2013). Tesis titulada *estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en estudiantes de secundaria*, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre estilos de aprendizaje con el desarrollo de capacidades de emprendimiento de los alumnos del Colegio Parroquial San Norberto urbanización Santa Catalina, distrito de la victoria 2011. Fue de diseño descriptivo co relacional, cuya población fue de 315 alumnos entre mujeres y varones del colegio en mención y como muestra se tomó 76 alumnos y de acuerdo a sus resultados observados en el estudio podemos concluir que los estilos de aprendizaje influyen en el desarrollo de capacidades de emprendimiento de los alumnos, esto nos permite deducir que los estilos de aprendizaje de los alumnos guarda una estrecha relación en la formación y desarrollo de capacidades de emprendimiento, aspecto a tener en cuenta en nuestro estudio.

1.2. Fundamentación científica, técnica.

Definir nuestras variables nos permite abordar con claridad nuestra investigación por ello citamos algunos autores los cuales definen conceptos sobre competencia, competencias laborales y emprendimiento.

Competencia.

En referencia a los documentos y textos oficiales del Ministerio de Educación. (MINEDU, 2016) define a la competencia como: “La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 21).

La competencia es una definición, que tuvo como su origen con McClelland en 1973; en la que define como conjunto de variables predictores del desempeño y no guardan relación con nivel socio económico, género ni raza (Saravia, 2008), están más bien relacionadas con las características o cualidades internas de la persona que se ve reflejada en una actividad concreta en un contexto específico.

La palabra competencia se deriva del latín – entia. Significa disputa contienda entre dos o más personas por alguna cosa, es rivalidad o es la acción de competir por algo (Enrique, 2003). Son cualidades de la persona puestas a prueba para resolver un problema concreto y estos atributos están en constante cambio.

Enfoques sobre la competencia

Existen diversos enfoques y conceptos a cerca del concepto de competencia. Mulder, Weigel y Collins (2008), citado por Tacca (2011, p. 168) que establece tres enfoques:

El enfoque conductista; En este enfoque las conductas que presentan los trabajadores exitosos es lo que hace la diferencia entre aquellos con menos éxito. Tiene como su representante a McClelland

El enfoque genérico; Este enfoque intenta identificar las posibles habilidades comunes que explican la diferencia entre un desempeño exitoso y uno no muy exitoso sus representantes Mulder, Weigel y Collins.

El enfoque cognitivo; Este enfoque define a una competencia como el conjunto de recursos mentales que las personas usan para llevar a cabo sus tareas y adquirir conocimiento. Este enfoque toma en consideración la inteligencia y el desarrollo cognitivo propuesto por Piaget.

A través de este último enfoque se sustenta nuestro estudio.

Clasificación de las competencias

En esa perspectiva se clasifica a las competencias en: a) Competencias genéricas: que determina las actitudes y comportamientos para laborar en grupo. b) Competencia específica: Comprende las capacidades técnicas especializadas. c) Competencia básica: Comunicación, escritura, cálculos. Mertens (1996) citado por (Saravia, 2008). El conjunto de competencias determina el desempeño.

Características de la competencia

Por otro lado es necesario precisar que algunos autores plantean que la competencia tiene cuatro características fundamentales como: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Jacques Delors, (1996). Citado por (Saravia, 2008). Estas características fueron consideradas posteriormente como pilares de la educación y fueron incluidos en el diseño curricular nacional.

Conceptualización

Definiciones de la variable competencia laboral

La competencia laboral es definida como la capacidad de la persona para desempeñar funciones en procesos productivos en situaciones que varían de acuerdo a los estándares de calidad que determina el sector productivo (Enrique, 2003) Esta definición considera a la competencia laboral como la aplicación de un

conjunto de capacidades para realizar una actividad productiva y que responda a los parámetros que establece el sector productivo.

La formación por competencias laborales no solo consiste en desarrollar saberes y capacidades operativas y técnicas, sino también cualidades comunicativas de cooperación y sobre todo la actitud en ese sentido se entiende a las competencias laborales como el acción de desempeño en situaciones concretas conforme se espera y con control absoluto (Ludeña, 2004). Esto implica también la capacidad de interactuar en situaciones concretas de desempeño.

Existen instituciones como el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral de México CONOCER,(2003) que definen a la competencia laboral como la capacidad productiva de una persona que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, citado por (Ludeña, 2004). Esto implica no solo saberes, destrezas, habilidades y actitudes; éstas son importantes pero no suficientes para un desempeño efectivo.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT 2004 p.23) “el termino competencias abarca los conocimientos, aptitudes profesionales y los conocimientos técnicos especializados que se aplican y dominan en un contexto específico”.

También se define como competencia a la capacidad real que se demuestra al llevar a cabo con éxito una actividad laboral plenamente determinada. (Irigon y Vargas, 2002). Desempeñarse de manera eficiente en un contexto laboral.

A raíz de la participación del sector productivo se entiende la competencia laboral como sistema normalizado que se determina como la actitud de la persona en el desempeño de una función productiva en diferentes situaciones de trabajo con resultados esperados (CONOCER, 1996). Esto implica poner en acción los saberes, capacidades y las actitudes necesarias en el cumplimiento de una actividad, sin importar la forma como se adquirió.

Haciendo un análisis sobre los diversos conceptos sobre competencia laboral se define como la demostración objetiva – exitosa de un amplio potencial complejo que implica no sólo conocimientos especializados sino también predisposición para

el aprendizaje permanente, inspirado en la calidad y la constante innovación, así mismo la comunicación asertiva, interactiva y vocación por alcanzar la perfección (Saravia, 2008). Esto también supone acciones de contingencia, empatía, lealtad, transparencia honestidad, vocación por alcanzar los altos estándares.

Normas técnicas de competencia laboral

Habiendo realizado prácticas procedimientos y técnicas, se determinó como norma técnica de competencia laboral a las especificaciones técnicas que sirven de patrón de referencia para el desempeño de una función productiva y que establecen

a) La competencia para realizar la tarea b) Competencia para laborar respetando las normas de seguridad e higiene c) La aptitud de desempeño en una organización, para relacionarse con asertividad y resolver conflictos. d) Aptitud para transferir la competencia de un trabajo a otro o de un contexto a otro e) Aptitud para adaptarse a los cambios tecnológicos y a los métodos de trabajo. f) Saberes y habilidades necesarias para desempeñarse con eficiencia en una función laboral. (Mertens, 1999). Lo descrito determina que se considera desempeño a lo establecido en las especificaciones de la norma técnica y no a cualquier referencia de desempeño.

Con el propósito de responder a la exigencia del sector productivo el área de Educación Para el Trabajo en educación básica regular en el nivel de secundaria se organiza en competencias, capacidades, y actitudes.

La competencia laboral del área de Educación para el Trabajo (EPT) en educación básica regular tiene su origen en las actividades productivas: Que son la gestión de procesos productivos y la ejecución de procesos productivos. Así mismo se despliega de manera transversal la competencia de la comprensión y aplicación de tecnologías.

Dimensión1 Gestión de procesos productivos.

MINEDU DCN (2009 p. 462) define que: “Comprende capacidades para realizar estudios de mercado, diseño, planificación y dirección, comercialización y evaluación de la producción en el marco del desarrollo sostenible del país”.

Con el fin de satisfacer a los clientes la gestión de procesos productivos implica un conjunto de actividades interrelacionados e interdependientes que implica una manera ordenada de reconocer, entender e incrementar el valor agregado de los procesos de la empresa para realizar las estrategias del negocio e incrementar el nivel de satisfacción de los clientes (Bravo, 2008). Solo la satisfacción de los clientes garantiza el desarrollo de la empresa

Es necesario también conceptualizar lo que es un proceso y en ese sentido se dice que es generalidad que realiza un objeto completo y que adiciona valor para el cliente. Este proceso es un sistema que genera riqueza cuyo principio y fin es establecer transacciones con los consumidores que son los clientes en definido periodo de tiempo (Bravo, 2008). Dicho de otro modo es el conjunto de actividad para dar valor agregado al producto o servicio con el fin de satisfacer a los clientes.

La capacidad de gestión de procesos comprende también el estudio del mercado y en esa perspectiva se dice que mercado es el conglomerado de compradores reales y potenciales de un producto o servicio. Estos clientes satisfacen necesidades o deseos establecidos y que pueden satisfacerse mutuamente a través de intercambios. (Kotler y Armstrong 2008). Podemos decir que mercado es un conjunto de clientes que buscan satisfacer sus necesidades en interrelación con los demás.

Otros autores en la misma perspectiva señalan que mercado son los auténticos y potenciales compradores de nuestro producto o servicio. Los mercados son creados por el hombre y por ende mejorable. Por lo mismo se pueden modificar en relación a sus fuerzas internas. Los mercados establecen reglas y para algunas empresas es posible anticiparse a los sucesos y ser protagonistas de ellos (Sánchez

2011). Son la razón de ser de una empresa de ellos depende el crecimiento y desarrollo.

Así mismo al hablar de mercado debemos conceptualizar lo que es mercadeo. Mercadeo es el talento y arte de aprovechar al máximo las oportunidades y aumentar las ventas de la empresa (Sánchez (2011). Es una disposición empresarial que consiste en reconocer, demostrar, y dominar los productos y servicios de la empresa para satisfacer las necesidades de los potenciales clientes.

Desde los albores de la humanidad todo lo que hizo el hombre fue y es para satisfacer necesidades, en tal sentido se define las necesidades humanas como estados de falta observada que implican necesidades físicas, básicas, sociales y de afecto (Kotler y Armstrong 2008). Estas necesidades no las inventaron los mercadólogos, sino que son necesidades innatas del ser humano.

También cuando hablamos de mercado y mercadeo debemos identificar y definir al cliente, es así que definimos como cliente a las personas u organizaciones a quienes atendemos sus necesidades y a cambio recibimos ingresos. (Kotler y Armstrong 2008). Dicho de otro modo las empresas tienen como finalidad satisfacer a los clientes a cambio de percibir ingresos en beneficio de la empresa.

En la misma perspectiva se dice que clientela es la porción de mercado que compra nuestros productos y contrata nuestros servicios. El éxito de la empresa está en relación a la cantidad de personas nos compran y prefieren nuestros productos (Sánchez, 2011). Debemos entender que los consumidores son aquellos con posibilidad de comprar nuestro producto. Pero nuestros clientes son los que realmente nos compran.

Los negocios o empresas requieren planificar para obtener resultados esperados y para entender lo que es planificar o planear Goytía (1990) dice que:

Planear se refiere a tener una visión a futuro solucionando las alternativas que se puedan presentar, la empresa entra en el proceso de previsión obteniendo información sobre las expectativas futuras, pronósticos y programas que surgen de las necesidades que tiene la empresa. (p.5)

Del mismo modo como se planea también se organiza un negocio o empresa y organizar según Goytía (1990, p. 6) “implica establecer quien realizará cada actividad o trabajo en la empresa, donde y con qué. Todo trabajo en equipo necesita de una reglas que regulen las actividades del grupo”.

Según este autor existe una amplia clasificación de organización, donde podemos mencionar a los más importantes. Organización lineal, organización funcional y organización de Staff.

Generalmente los negocios o empresas se dedican a la producción y para entender la producción debemos conceptualizar lo que es producto como toda cosa que se pueda ofrecer a un mercado consumidor para su interés, compra, uso y que pueda satisfacer sus necesidades y deseos. (Kotler, 2008). Es decir bienes materiales o servicios que se ofrecen a los consumidores.

Así mismo Sánchez (2011) define como producto a:

Todo aquello que sea susceptible de ser vendido. Así de simple. El producto está sujeto a factores como: La línea (calzado para damas, por ejemplo), la marca (el nombre comercial), los servicios adicionales, el empaque (contiene la información del producto y de la empresa) y, por su puesto la calidad. (p.60)

De este modo podemos entender que los productos son aquellos bienes materiales susceptibles a ser vendidos.

En ese contexto Sánchez (2011) dice que vender es:

Modificar una actitud para obtener la aprobación que deseamos. Es posible encontrar diversos grados o matices del esfuerzo de convencimiento que un vendedor necesita para concretar una venta. Es posible que los dependientes de una bodega o almacén no necesiten mayor esfuerzo de negociación para inducir una compra, pues los clientes ya cuentan con mucha información de los productos y en algunos casos vienen directamente a realizar la transacción comercial. (p. 82)

Todos los productos o servicios antes de llegar hacia los consumidores pasa por un proceso constante de control, a la que Goytía (1990) llama control de calidad a:

Una función que tiene validez en todas las actividades de la empresa. Con esta visión se habla entonces del control total de calidad, buscando el funcionamiento cada vez mejor en la recepción de materia prima, la producción, (según lo planeado) y en todas las tareas de comercialización; y estas áreas sujetas de control son: Financiera, Diseño, Materia prima, producción. (p. 6)

En otras palabras el control de calidad está en todo el proceso de la producción.

Es preciso señalar sobre el control en el proceso productivo, esto conlleva a efectuar un seguimiento constante para medir los resultados y analizarlas para tomar medidas correctivas y asegurar el cumplimiento de las metas establecidas. (Monferrer 2013). Consiste en evaluar permanentemente hasta obtener resultados óptimos.

Cuando hablamos de calidad es necesario precisar la calidad del producto en ese sentido se define la calidad del producto como la capacidad de un producto o servicio para cumplir sus funciones para las que fue diseñada que implica la duración, confiabilidad, exactitud, fácil de manipular y reparar entre otros atributos valiosos (Kotler y Armstrong, 2008). Quiere decir que es la capacidad del producto para cumplir funciones óptimas para las que fue concebida.

Dimensión 2 Ejecución de procesos productivos.

MINEDU DCN (2009 p. 462) indica que: “comprende capacidades para utilizar tecnología adecuada, operar herramientas, máquinas y equipos y realizar procesos o tareas para producir un bien o prestar un servicio”.

También para hablar de proceso productivo es necesario conceptualizar al producto como una propuesta de dar valor agregado, cuyas ventajas satisfagan necesidades y la propuesta de valor se concrete en oferta que implica una

combinación de productos tangibles, físicos, información, experiencia y servicio (Monferrer, 2013). Cuyo propósito es satisfacer necesidades.

Así mismo cuando hablamos de servicios nos referimos a una ocupación o provecho que una persona puede ofrecer a otra y que generalmente es intangible cuyo resultado no es la adquisición de una propiedad (Kotler y Armstrong, 2008). Es la prestación de un encargo para satisfacer ciertas necesidades.

El proceso productivo y los servicios requieren desarrollar actividades, operaciones, tareas. La tarea es definida como el desarrollo de actividades en operaciones muy específicas, consideradas generalmente en procedimientos. (Bravo, 2008). Esto supone pericia en la ejecución de tareas específicas. En esto hizo aportes Frederick W. Taylor, específicamente con los estudios de métodos, tiempo y movimientos.

Para efectuar procesos productivos los seres humanos hacemos uso de herramientas y máquinas que facilitan toda actividad, por ello definimos a la herramienta como un objeto sencillo que se crea para facilitar una tarea que implica la aplicación apropiada de una energía (Pineda, 2012). Considerada también como la prolongación de la mano del hombre para efectuar actividades inaccesibles con la mano.

Así mismo respecto a las maquinas podemos señalar como mecanismos que transforma una energía o fuerza aplicada, cambiando su magnitud y dirección, el desplazamiento y su dirección o la combinación de ambas (Pineda, 2012)

Todo proceso productivo requiere de materia prima para ser transformado en tal sentido se entiende como material a un producto, artículo u objeto tangible que tiene sus propias características que la diferencian de los demás. Estos materiales son los que se transforman a través de procesos técnicos y tecnológicos hasta convertirse en producto. (Pineda 2012) Cuyo destino final es satisfacer necesidades.

Las personas encargadas de realizar tareas u operaciones en la producción deben respetar las normas de seguridad. En ese sentido se entiende por norma a los estándares establecidos con el medio con un grado de obligatoriedad. (Bravo, 2008). Son normas tales como: ISO 9000 y CMM.

Por otro lado en todo proceso productivo se deben respetar especificaciones técnicas en ese sentido las representaciones técnicas son el conjunto de instrumentos o herramientas tales como: signos, imágenes, etc que tienen los objetos y la interpretación de las personas de un sistema técnico (Pineda, 2012). Se usa para informar detalles sobre la estructura y funciones de herramientas y maquinas, además de los signos, procedimientos y acciones utilizados en los procesos tecnológicos.

Dimensión 3 Comprensión y aplicación de tecnologías.

MINEDU DCN (2009) indica que:

Comprende capacidades para la movilización laboral de los estudiantes dentro de un área o familia profesional, capacidades para comprender y adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas, capacidades para aplicar principios científicos y tecnológicos que permitan mejorar la funcionalidad y presentación del producto que produce, así como para gestionar una micro empresa, también involucra capacidades y actitudes para ejercer sus derechos y deberes laborales en el marco de la legislación nacional y los convenios internacionales relacionados al trabajo. (p. 462)

Los procesos productivos se sustentan en técnicas y el uso de la tecnología por ello es necesario conceptualizar los términos de técnica y tecnología. La técnica es un procedimiento que implica crear medios o actividades para satisfacer intereses y necesidades, así mismo maneras de emplear instrumentos, herramientas y maquinarias con el mismo fin de satisfacer necesidades. (Pineda, 2012)

Del mismo modo el término tecnología proviene de las palabras griegas Techne (arte, técnica u oficio) y logia (estudio de algo). Por ello la tecnología es el estudio de la técnica, su campo de estudio es la técnica, sus procesos y su interacción con el medio que los rodea, natural y cultural. (Pineda 2012). La tecnología interactúa con la técnica para el estudio de su proceso de cambio.

Sin embargo la tecnología tiene como sustento a la ciencia y la ciencia es un conglomerado de saberes obtenidos a través de la observación y la experimentación, a su vez es comprobada mediante la experiencia. (Pineda, 2012). Donde el único criterio de la verdad es la experimentación.

Vivimos un mundo de constantes cambios nuevos modelos de productos servicios etc. Hoy conocidos como diseño, a la que se define como un proceso de creación de un bien, cuyas funciones están bien establecidas y que puede o no llevar estética apropiada al uso, hoy incluso se dice que todo producto ya sea cultural u otros tiene un desarrollo previo de diseño. (Ministerio de Comercio Exterior y Turismo “MINCETUR” 2006). Es la creación de un producto para cumplir funciones específicas.

Estos diseños forman parte de la innovación y en ese contexto se dice que innovación es un proceso en la que se aprovecha la información y los conocimientos para promover un cambio técnico, que implica el desarrollo de la innovación en los procesos técnicos y tecnológicos de la producción. (Pineda, 2012). Innovar es modificar los procesos productivos con el fin de obtener mejores resultados en nuestros productos.

Conceptualización

Bases conceptuales acerca de la variable capacidades emprendedoras.

Capacidades

Según MINEDU (2016) conceptualiza a las capacidades como “recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (p. 21). Estas capacidades están referidas a acciones menores que forman parte de las competencias, que implican acciones y operaciones más complicadas.

Emprendimiento

El emprendimiento proviene del francés entrepreneur, cuyo significado es “pionero”, pero ahora se entiende como la capacidad que poseen las personas para esmerarse de forma creativa en el logro de sus metas, así mismo también se refiere a la persona que empieza un negocio o empresa, también se refiere a las personas que tienen capacidad para la innovación y la creatividad; sin embargo para hablar de emprendimiento en las escuelas, emplearemos la acepción que se refiere a la aptitud y actitud de la persona que le permiten emprender nuevos desafíos. (MINEDU, 2015). Capacidad para generar su proyecto con innovación y creatividad.

Al referirnos al emprendimiento podemos decir que tiene naturaleza multidimensional porque va más allá del análisis racional de la gestión, tiene que ver con un constructo social del saber y determinar una visión de las metas identificando los recursos para su elaboración haciendo uso de la creatividad y la innovación. (Mariño, 2016). Dicho de otro modo para el autor emprendimiento es realizar actividades de diferente manera, tomando riesgos moderados en la actividad a realizar con innovación y creatividad.

El emprendimiento deriva del vocablo latino *prendere*, cuyo significado es acometer o intentar, es persistir para asumir responsabilidad, ontológicamente el emprendimiento es inherente a la persona por que busca transformar y cambiar las condiciones de vida que requiere perfeccionar a través de la educación para concretizar las ideas. Dehtey (2001), citado por (Mariño, 2016).

En ese sentido algunos autores consideran al emprendimiento como capacidad no solo de constituir una empresa si no de contribuir en la transformación de una sociedad, en ese sentido se dice que es la capacidad y facultad que toda persona debe poseer para desarrollarse como empresario, un líder, o gerente cultural que genera solidaridad con la comunidad”. Individuo con cualidades para constituir una empresa que beneficie a la sociedad. (Fundación Romero, 2015). Se dice de la persona con facultades para constituir una empresa en beneficio de la sociedad.

Existen modelos conceptuales como la que toma la Global Entrepreneurship Monitor (GEM) que considera tres aspectos principales acerca del emprendimiento. Primero considera al emprendimiento como un proceso, de deseo de emprender, promover el proyecto, realizar el proyecto y la continuación de un negocio. Luego considera que el proceso de emprendimiento es un fenómeno humano, realizada por personas con aspiraciones y actitudes. Finalmente un aspecto a considerar es que el modelo GEM se sustenta en la idea de los emprendedores contribuyen a la economía nacional en función al desarrollo económico en que se encuentren. (Serida, Nakamatsu, Borda y Morales, 20012). En ese sentido podemos decir que el emprendimiento es un proceso realizado por personas con actitudes y aspiraciones que buscan el desarrollo económico nacional.

Emprendedor

Emprendedor se considera a una persona que tiene liderazgo, constancia, percepción de futuro, autonomía, responsabilidad, entusiasmo, autoconfianza, decisión, autodeterminación, capacidad para resolver problemas y otras características que le permiten innovar y promover cambios en la sociedad. (MINEDU 2015). Cualidades que se deben desarrollar en los emprendedores.

La palabra emprendedor tiene sus orígenes en el vocablo latino *prenderé* cuyo significado es acometer o intentar, la cual se refería a los precursores que tomaban riesgos para emprender una aventura. Después los economistas consideraron al termino como la innovación permanente (Orrego, 2008). Actualmente el

emprendedor es el que mide la rentabilidad, riesgos y actúa positivamente en los cambios con nuevas ideas y maneras de hacer las cosas.

Características del emprendedor

MINEDU (2015). Señala como las características del emprendedor: a) Asume un compromiso ético con lo que desea y emprende, tomando en cuenta el entorno donde se desarrolla. b) Es líder, dirige a las personas hacia el objetivo que persigue. El emprendedor motiva, guía y da aliento. c) Tiene visión de futuro, realiza acciones eficientes para mejorar su futuro. d) Autoconfianza. El emprendedor inicia una empresa en base a sus principios y valores que él cree. Por lo tanto debe confiar en sus propias decisiones. e) Afronta riesgos moderados, desafíos y resuelve conflictos con creatividad, es decir al verse en dificultades, las identifica, y analiza para realizar acciones y resolver la situación. Es constante, perseverante hasta lograr lo cometido. f) Genera y transmite optimismo a todo el equipo promoviendo un ambiente favorable para el trabajo en equipo y la innovación g) Se relaciona con personas que influyen y motivan el logro de sus metas. h) Desarrolla permanentemente el pensamiento crítico. (MINEDU, 2015). Características que todo emprendedor debe desarrollar.

La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos

La cultura del emprendimiento en las instituciones educativas es una manera de pensar, reflexionar y actuar aprovechando las oportunidades con visión integral que debe ser orientado mediante un liderazgo equilibrado y tomando riesgos moderados, cuyo resultado es dar valor agregado a las empresas y que beneficie la economía. (Ministerio de Educación Nacional Colombia (MinEducacion). 2012). Esto implica que las instituciones educativas fomenten el desarrollo humano integral que busque transformar la sociedad. Así mismo es necesario desarrollar en los estudiantes capacidades para insertarse al mundo laboral o generar su autoempleo; es por ello la necesidad de articular la formación de los estudiantes con el sector productivo.

En ese sentido la comunidad educativa debe propiciar ambientes y escenarios de aprendizaje donde se construyan saberes, hábitos, valores y actitudes personales orientadas a la transformación de la sociedad. Lo que supone dar soluciones a las necesidades humanas de la comunidad, con sensibilidad y responsabilidad social basada en principios éticos en aras del desarrollo sostenible. Forjar en los estudiantes las capacidades de insertarse en un empleo o generar su propio empleo. Articular las instituciones educativas con el sector productivo, la educación superior y la educación para el trabajo. (MinEducación, 2012). Esto implica formar estudiantes capaces de solucionar necesidades de la comunidad ya sea insertándose en el mercado laboral o generando su propio empleo.

La cultura del emprendimiento.

Las instituciones educativas son los escenarios donde se promueve la cultura del emprendimiento, entendiéndose como tal a un conjunto de normas, costumbres, hábitos, ideologías, creencias y valores comunes en una sociedad, que se generan producto de la interrelación social y se constituye en la identidad de sus miembros y que los difiere de los demás. Estos patrones de comportamiento colectivo es su identidad. (MinEducación, 2012). Identidad cultural basada en patrones y comportamientos colectivos producto de la interrelación social.

Actitudes emprendedoras

La actitud emprendedora se entiende como la predisposición para afrontar distintas situaciones de manera activa. Esta actitud promueve ideas innovadoras, las cuales pueden convertirse en proyectos para satisfacer necesidades y solucionar situaciones problemáticas. (MinEducación, 2012). Disposición proactiva e innovadora para satisfacer necesidades y dar solución a problemas.

En las instituciones educativas se debe fomentar el desarrollo de las capacidades emprendedoras personales, sobre todo en el área de Educación para el trabajo (EPT) a través de dos enfoques: Enfoque transversal de competencias emprendedoras. Consiste en desarrollar competencias referidas a la perseverancia y

el planteamiento de metas y objetivos. Enfoque de emprendimiento empresarial, referidas al desarrollo de competencias, capacidades, conocimientos fundamentales para que los estudiantes planeen, realicen, y evalúen iniciativas empresariales, ideas y planes de negocio. (Minedu 2015).

Tipos de emprendimiento escolar

Existen diversas formas de emprendimiento escolar, los más destacados son: Científico y/o tecnológico; consiste en investigar y adquirir conocimientos para mejorar el sistema y los procesos para satisfacer necesidades humanas básicas como: alimentación, salud, vivienda, educación entre otros. Ambiental; son maneras de pensar y actuar con conciencia ambiental, preservando el medio ambiente a través de iniciativas que desarrollen la innovación y la creatividad como practica para dar un buen uso a los recursos y promover desarrollo sostenible y sistémico. Deportivo; Es la manera de actuar, pensar y realiza actividades deportivas con visión global, con liderazgo y asumiendo riesgos moderados. Cultural y/o artístico; Participación activa en eventos culturales a partir de las competencias básicas y el fomento de la innovación y la creatividad. Social; Esta referida a todo actividad de proyección social en beneficio de la comunidad. Empresarial; Es el proceso educativo que fomenta la actividad productiva o de servicio que buscan satisfacer necesidades y generen retribución económica así como desarrollar la creatividad y el liderazgo (MinEducacion, 2012)

Dimensiones de las capacidades emprendedoras.

Con la finalidad de responder a los objetivos de nuestra investigación, hemos considerado a la capacidad de realización, capacidad de planificación y capacidad de relacionarse socialmente como las dimensiones de nuestra tesis, considerando lo establecido por (MINEDU, 2006). Las mismas que a continuación conceptualizamos.

Dimensión 1 Capacidad de realización.

La capacidad de realización, es la actitud de impulso que tienen las personas por vencer obstáculos y crecer (MINEDU, 2006). Es la persistencia en alcanzar sus sueños, y construir un proyecto de vida.

Alguna de estas capacidades de realización son:

Autoconfianza.- creer en sí mismo y con aceptación y estima. Es confiar en uno mismo y tener una buena autoestima. Se considera como base de las demás capacidades emprendedoras, convencida y segura de alcanzar sus metas, con actitud positiva. Autoestima.- concebida como Es la base de las otras capacidades emprendedoras. La autoconfianza es el convencimiento que tiene una persona de realizar con éxito lo que se propone, y provee de una actitud positiva hacia la vida. es como una poderosa fuerza de seguridad. Autoestima.- Es definida como el reconocimiento y valor de sí mismo, basado en el autoconocimiento como resultado de la interrelación con los demás. La creatividad.- Es la fase de transformar constructivamente en algo nuevo, es mirar lo que otros no ven, hacer lo que otros no hacen. Iniciativa.- Es el impulso y autonomía para realizar acciones sin que te presionen. La perseverancia.- Es el afán permanente para conseguir una meta a pesar de las adversidades. (MINEDU, 2015). Estas capacidades cumplen un rol determinante en el desarrollo del emprendimiento.

Entre otras capacidad de realización tenemos según: Rioja, Aranivar, vaca, Maturana, Gutierrez, Rojas, Tapia (2010) las siguientes capacidades:

Buscar oportunidades.- son las diferentes situaciones que identifica el emprendedor para iniciar o ampliar su negocio.

Correr riesgos.- es un aspecto común en la vida del emprendedor en ese sentido el riesgo se caracteriza por la posibilidad del fracaso y las pérdidas causadas por él. Por lo tanto el riesgo trata básicamente de un problema de tomar decisiones, la elección de posibilidades, y por ende buscar un equilibrio entre costos y beneficios.

Exigir eficiencia y calidad.- Eficiencia se refiere al uso de recursos involucrados en la realización de una meta, es decir una persona es eficiente cuando realiza su trabajo rápido y sin demoras; hace un buen uso de su tiempo con relación al estado final del resultado vendido. La búsqueda de la calidad está relacionada al estado final del resultado como la terminación de un producto o un servicio.

Persistencia.- Es desplegar fuerza, energía hacia algo en particular, esto demuestra un alto nivel de motivación en las personas y en sus actividades. (p. 33-34)

Dimensión 2 Capacidad de planificación.

Cuando nos referimos a la capacidad de planificación esta se refiere a acciones lógicas y coherentes que permite establecer procesos en busca de metas concretas aprovechando las oportunidades y reducir las amenazas del contexto y así obtener resultados esperados. (MINEDU, 2006). Si la planificación es apropiada y coherente se alcanzan metas esperadas.

Entre estas capacidades de Planificación tenemos el trabajo en equipo; consiste en tener metas en común en la que cada uno aporta de acuerdo a sus cualidades y desde la función que cumple. (MINEDU, 2015). Predisposición para el trabajo en equipo.

Así mismo podemos citar algunas otras capacidades de planificación como: Compromiso.- Es tomar conciencia del impacto que puede generar el incumplimiento de nosotros y de los demás en nuestra práctica. Búsqueda de información.- estar bien o por lo menos suficientemente informado actualmente. Fijar metas.- una meta u objetivo es el fin al cual quiere llegar el emprendedor, la meta no es diferente de un

objetivo, pero con capacidad. Planificación sistemática y seguimiento.- la planificación es proveer anticipadamente lo que se va a hacer, esta función establece los objetivos (Riojas et al., 2010). Una forma sencilla de planificar es respondiendo a cinco preguntas; ¿Qué hacer?, ¿Cómo hacer?, ¿Cuándo hacer?, ¿Quién debe hacer? Y ¿Cuántos?.

Dimensión 3 Capacidad de relacionarse socialmente.

La capacidad de relacionarse socialmente o también llamada habilidades sociales de las personas que según Dongil y Cano (2014) podemos definir como:

Un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaz de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. (p. 2)

La responsabilidad social es un paradigma de gestión que promueve el desarrollo permanente considerando a los públicos de interés. (MINEDU, 2015). Es modelo de gestión a considerar para el desarrollo sostenible.

En ese contexto Rioja et al. (2010, p. 36) dice que “la persuasión y redes de apoyo tienen que ver con la fuerza y eficacia para inducir, obligando a otros con razones a creer o hacer algo”.

Dentro del contexto escolar el Ministerio de Educación junto a instituciones nacionales e internacionales establecen alianzas, que fortalecen las capacidades de los estudiantes de educación básica regular, sin embargo se hace necesario establecer mecanismos a través de la currículo orienten a los niños y jóvenes para que encuentren y determinen su vocación, tengan iniciativas y deseos de éxito, poniendo en prácticas sus conocimientos, capacidades y sus motivaciones para gestionar y conducir sus propios negocios, generando sus propios ingresos.

Marco normativo.

El Sistema Educativo Peruano no es ajena a los intereses y necesidades de formación en el contexto internacional, nacional y regional por ello regula la Educación a través de normas.

Respecto a los objetivos de la educación El Ministerio de Educación (2003, Art. 31º), en la Ley General de Educación 28044, señala:

Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

Las actividades laborales y económicas sin duda determinan el desarrollo de los pueblos es por ello que debemos asumir con mucha responsabilidad la tarea de formación que les permita alcanzar éxitos en su proyecto de vida.

Es por ello que en la Ley General de Educación 28044 Art. 36 señala que:

La capacitación para el trabajo es parte de la formación básica de todos los estudiantes. En los últimos años escolares se desarrolla en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad.

Del mismo modo al referirse a la educación técnica productiva la Ley General de Educación 28044 Art. 40. Dice que:

Es una forma de educación orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible y competitivo. Contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal. Está destinada a las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral y a alumnos de Educación Básica.

Y sobre los objetivos de la formación técnica la Ley General de Educación 28044 Art. 41. Plantea que son:

Desarrollar competencias laborales y capacidades emprendedoras para el trabajo dependiente o independiente.

Motivar y preparar a los estudiantes para aplicar lo aprendido en algún campo específico de la producción o los servicios, con visión empresarial.

Actualizar las competencias de trabajadores en actividad o desocupados según las exigencias del mercado laboral.

Complementar el desarrollo de la educación para el trabajo que ofrece la Educación Básica.

En cuanto a nuestra investigación (Reglamento de la ley General de la Educación. Artículo 9°) señala que:

El Ministerio de Educación apoya la investigación y el desarrollo de innovaciones mediante diversas modalidades que incentiven y mejoren la eficiencia de los procesos y productos educativos y que promuevan una actitud proactiva, emprendedora y orientada al éxito.

El Diseño Curricular nacional (DCN 2009, p. 10) Son objetivos de la Educación Básica:

Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

DCN (2009, p. 21 y 28) Señala como Octavo Propósitos de la Educación.

Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora; como parte de la construcción del proyecto de vida de todo ciudadano.

Implica desarrollar en el estudiante, desde la primera infancia y durante toda su trayectoria escolar, su capacidad y actitud proactiva y creadora

para desempeñarse como agente productivo, innovador y emprendedor de iniciativas y soluciones individuales y colectivas.

La institución educativa, en el marco de la gestación de una cultura productiva, innovadora y emprendedora, ofrece las oportunidades y condiciones necesarias para que el estudiante aprenda a decidir y asumir retos. Esto contribuye a la construcción de su proyecto de vida, posibilitándole la capacidad de discernir entre las opciones laborales existentes aquellas que le permitan insertarse en la cadena productiva de bienes y servicios, consciente de canalizar sus aspiraciones de realización personal. Este propósito contribuye a desarrollar capacidades técnico productivas y actitudes emprendedoras, para responder a los retos que demandan el desarrollo local, el regional y el nacional, enmarcados en el proceso de globalización.

DCN (2009 p. 35) sobre los logros de aprendizaje del nivel secundario indica que:

Valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social, demuestra actitud emprendedora para el mundo laboral, aplicando sus capacidades y conocimientos en la formulación y ejecución de proyectos productivos. Se interesa por los avances de la ciencia y la tecnología.

Respecto a la formación en el área de Educación para el Trabajo (EPT).

DCN (2009 p. 461 al 462) sobre la finalidad del área de EPT indica que: El área de Educación para el Trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora.

Una actividad laboral se aprende haciendo y en situaciones concretas de trabajo, que se enmarquen en las demandas de formación del sector productivo y en los intereses y aptitudes vocacionales de los estudiantes. Por tal razón, el área se orienta a desarrollar intereses y aptitudes vocacionales, competencias laborales

identificadas con participación del sector productivo (empresarios y trabajadores expertos); que le permitan desempeñarse en uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional, y capacidades emprendedoras que le permitan crear su propio puesto de trabajo. En este marco, el área se aborda mediante proyectos de aprendizaje o actividades productivas que permitan desarrollar capacidades para la gestión y ejecución de procesos de producción de bienes o servicios y capacidades para comprender y aplicar tecnologías, herramientas y conocimientos de la gestión empresarial, para adaptarse al permanente cambio y las innovaciones que se producen en los materiales, máquinas, procesos y formas de producción esto les permitirá movilizarse laboralmente en una familia profesional.

El área permite durante el aprendizaje poner en práctica las competencias desarrolladas por todas las áreas de la Educación Secundaria. Ejemplo: al realizar el estudio de mercado, la planificación y la evaluación de la producción el estudiante utiliza su pensamiento matemático, las tecnologías de la información y comunicación y su capacidad para comprender su medio geográfico, los procesos políticos y sociales y económicos del país.

Al diseñar y al elaborar un producto desarrolla su creatividad, aplica principios científicos y tecnológicos tradicionales y convencionales y manifiesta la comprensión de su medio natural y desarrollo de una conciencia ambiental. Igualmente, para realizar el proceso de comercialización requiere dominar el castellano, su lengua originaria y el inglés si fuera el caso.

Marco conceptual.

Competencia. La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU 2016, p.21).

Competencia Laboral. Capacidad de una persona para desempeñar funciones productivas en contextos variables con base en estándares de calidad establecidos por el sector productivo (Enríque, 2003, p. 8).

Capacidades. Recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas (MINEDU 2016, p. 21).

Gestión de procesos productivos. Comprende capacidades para realizar estudios de mercado, diseño, planificación y dirección, comercialización y evaluación de la producción en el marco del desarrollo sostenible del país (DCN 2009, p. 462)

Ejecución de procesos productivos. Comprende capacidades para utilizar tecnología adecuada, operar herramientas, máquinas y equipos y realizar procesos o tareas para producir un bien o prestar un servicio (DCN 2009, p. 462).

Comprensión y aplicación de tecnologías. Comprende capacidades para la movilización laboral de los estudiantes dentro de un área o familia profesional, capacidades para comprender y adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas, capacidades para aplicar principios científicos y tecnológicos que permitan mejorar la funcionalidad y presentación del producto que produce, así como para gestionar una micro empresa, también involucra capacidades y actitudes para ejercer sus derechos y deberes laborales en el marco de la legislación nacional y los convenios internacionales relacionados al trabajo (DCN 2009, p. 462)

Emprendimiento. Viene del francés entrepreneur, que significa pionero. Se refiere a la capacidad que tiene una persona para esforzarse de manera creativa en el logro de sus metas. Por otro lado, también se emplea para hacer referencia a la persona que inicia una empresa o proyecto, así como también para hacer referencia

a aquellas personas con capacidad para innovar y crear, o mejorar un producto ya hecho. Para abordar el emprendimiento en las instituciones educativas, usaremos la acepción más amplia, que se refiere a la aptitud y actitud de la persona que le permiten emprender nuevos retos, nuevos proyectos y estar siempre un paso más adelante que el resto (MINEDU 20015, p. 5).

Emprendedor. Es la persona que demuestra liderazgo, perseverancia, visión de futuro, autonomía, compromiso, optimismo, confianza en sí misma, iniciativa, autogobierno, capacidad para solucionar problemas, entre otras cualidades que le permiten innovar y generar cambios en la sociedad (MINEDU 2015, p.9).

1.3. Justificación

La investigación que abordamos es necesario que se haga porque en la actualidad el desempleo y la informalidad en los jóvenes, no es un problema de uno, dos, o tres, sino es un problema mundial que el sistema educativo debe responder en nuestra tesis tiene como justificación los siguientes:

Teórica: En cuanto a la justificación teórica, permitirá verificar y reformular las competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales en los planes curriculares, dándole nuevas perspectivas y puntos de vista sobre la formación de los estudiantes en el área de educación para el trabajo del nivel secundaria y así contribuir a las teorías existentes en relación a las competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales.

Práctica: La investigación se realiza con el propósito de determinar la relación que existe entre las competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de educación para el trabajo ello permitirá reducir el desempleo y la informalidad en los jóvenes de nuestra localidad a través de la formación en competencias laborales y las capacidades emprendedoras acordes a la demanda del sector productivo y empresarial, ya sea para que los jóvenes se inserten al mercado laboral cambiante o para generar su propia fuente de trabajo a través de la creación de MYPE

Metodológico: El estudio se sustenta en la aplicación del método científico en todas sus etapas y procesos a fin de obtener resultados confiables que nos permitan llegar a conclusiones y recomendaciones válidas para desarrollar la formación en competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales en nuestros estudiantes del área de EPT, el instrumento puede aplicarse a otros contextos por cuanto las características de la población de nuestra localidad son similares.

1.4. Realidad Problemática

En un mundo competitivo que exige calificaciones y competencias, la educación es la base para el desarrollo de los pueblos, a través de ella los seres humanos se forman y transforman a sí mismos y a la sociedad en ese contexto la formación para el trabajo y el emprendimiento constituyen parte de la formación integral de los jóvenes y sin duda son uno de los factores estratégicos para el desarrollo económico y social de un país y para reducir la pobreza que afecta a los jóvenes en el mundo. Por tal razón los países buscan vincular su educación al sistema productivo. Según la Organización Internacional del Trabajo OIT (Tendencias Mundiales del empleo Juvenil, 2015, p. 1) la tasa mundial de desempleo juvenil es de 13% y 2 de cada 5 jóvenes económicamente activos viven en condiciones de pobreza. Según la OIT (citado por Palacios publicado en el diario expreso de fecha 16 de agosto del 2014) el desempleo e informalidad juvenil afecta a 35 millones de jóvenes en América Latina y el Caribe.

En nuestro país el desempleo y la informalidad son dos grandes problemas que enfrentan los jóvenes. Según la encuesta nacional de hogares (ENAHG) del 2013, citado por Mavila publicada en el diario la republica el domingo 22 de mayo 2016, la mayor tasa de desempleo se encuentra en los jóvenes cuyo rango de edad es de 18 a 24 años. Por otro lado, el 91% de la informalidad laboral se encuentra concentrada en los jóvenes que laboran en la micro empresa. Así mismo, 1.6 millones de jóvenes no trabajan ni estudian, considerando un riesgo potencial que amerita acciones de atención de carácter multisectorial (Ministerio de Trabajo, 2012 p. 41). Esta realidad problemática induce a nuestros jóvenes a realizar actividades ilícitas. Es necesario responder a esta situación de manera coordinada los sectores como: economía, producción y sobre todo educación. El desempleo y la informalidad también compete al sector educativo, sobre todo en el nivel secundaria ya que de acuerdo al Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo 2012 p.47 El 25% de jóvenes de la PEA tiene secundaria incompleta y el 31.4% tiene secundaria completa (PEA Juvenil Educativo, 2004 p. 47).

Según la misma fuente son muy pocos los jóvenes que acceden a la formación en competencias laborales; solo el 3.5% de ellos obtuvieron capacitación para el trabajo y estos lo han hecho en el centro de trabajo. Esta realidad exige a la educación preparar a los jóvenes para que adquieran competencias laborales y emprendedoras que les permita insertarse al mercado laboral o generar su propio puesto de trabajo a través de la creación de MYPES. En el distrito de Ate la población joven de 15 a 29 años que aportan al PEA del distrito, el 40.26%; siendo la labor que más realizan, trabajos no calificados (22.39%) las labores que realizan son: vendedores ambulantes, jornaleros o trabajos de servicios. (Fuente Censo Nacional 2007, INEI). Por estos indicadores de desempleo, informalidad y pobreza nuestra tesis tiene como objetivo determinar la relación entre las competencias laborales y las capacidades emprendedoras, con ello queremos aportar en la mejora de los aprendizajes respecto a las competencias laborales y el emprendimiento.

Formulación del problema

¿En qué medida las competencias laborales se relacionan con las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06 - Ate 2017?

Problemas específicos.

¿En qué medida la Gestión de Procesos Productivos se relaciona con las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06 - Ate 2017?

¿En qué medida la Ejecución de Procesos Productivos se relaciona con las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06 - Ate 2017?.

¿En qué medida la Comprensión y Aplicación de Tecnologías se relaciona con las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06 - Ate 2017?

1.5. Hipótesis.

Hipótesis General.

Existe relación entre las competencias laborales y el las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06 - Ate 2017.

Hipótesis específicas:

Existe relación entre la Gestión de procesos productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06 - Ate 2017.

Existe relación entre Ejecución de Procesos Productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06 - Ate 2017.

Existe relación entre la Comprensión y Aplicación de Tecnologías y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06 - Ate 2017.

1.6. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06 - Ate 2017

Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre la Gestión de Procesos Productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06 - Ate 2017

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre la Ejecución de Procesos Productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06 - Ate 2017

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre la Comprensión y Aplicación de Tecnologías y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06 - Ate 2017

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables.

Variable 1 Competencia Laboral.

(Enrique 2005, p. 8) Capacidad de una persona para desempeñar funciones productivas en contextos variables con base en estándares de calidad establecidos por el sector productivo

Variable 2 Capacidades emprendedoras personales.

Fundación Romero (2015, p.14) Es la capacidad y facultad que todo ser humano debe tener para desarrollarse como empresario, un líder, o un agente cultural que recrea la solidaridad con la comunidad”.

2.2. Operacionalización de las variables.

Tabla 1

Operacionalización de la variable competencia laboral.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Gestión de procesos productivos.	Procesos de investigación de mercado	Realizo procesos de investigación de mercados para la producción de bienes.	Escala de Likert 1 muy de acuerdo 2 de acuerdo 3 indiferente 4 Desacuerdo 5 Muy desacuerdo	Inicio Proceso Logrado
	Oportunidades de negocio	Infiero oportunidades de negocio en mi localidad.		
	Soluciones a problemas y necesidades	Invento soluciones a problemas y necesidades de producción de acuerdo a las necesidades del cliente.		
	Diseño de productos	Diseño productos al gusto del cliente.		
	Planificar tareas y operaciones	Planifico las tareas y operaciones para la producción de bienes.		
	Presentación y venta	Organizo la presentación y venta de mis productos en el día del logro y en tiendas.		
	Campañas de publicidad	Organizo campañas de publicidad para la comercialización de mi proyecto productivo.		
	comercialización	Realizo procesos de comercialización de mi proyecto productivo.		
	control de calidad	Realizo procesos básicos de control de calidad.		
	Balance económico	Realizo el balance económico de la producción y ventas.		
	Evaluar y reconstruir procesos	Evalúo y reconstruyo los procesos de producción		

para mejorarlo.					
Ejecución de procesos productivos.	Organización	Organizo el taller y mi puesto de trabajo.			
	Interpretar especificaciones técnicas	Interpreto croquis y especificaciones técnicas para la producción.			
	Seleccionar materiales	Selecciono materiales e insumos para la producción de proyectos, considerando las especificaciones técnicas y dibujo de taller.	Escala de Likert		
	Formular presupuestos		1	muy de acuerdo	Inicio
	Operar herramientas y maquinas	Formulo presupuestos para realizar mis proyectos.	2	de acuerdo	Proceso
	Realizar tareas y operaciones	Opero herramientas y máquinas, considerando las normas de seguridad.	3	indiferente	Logrado
			4	Desacuerdo	
			5	Muy desacuerdo	
Comprensión y aplicación de tecnologías.	Campos de aplicación empresarial	Diferencio los campos de aplicación empresarial, los procesos generales y los elementos básicos del diseño.			
	Principios estéticos				
	Sistemas internacionales	Aplico principios estéticos en el diseño de mis proyectos.	Escala de Likert		
	Técnicas y procedimientos de dibujo	Aplico los sistemas internacionales de medición en la realización de mis croquis y planos.	1	muy de acuerdo	Inicio
	Principios tecnológicos		2	de acuerdo	Proceso
	Documentos en la producción	Identifico y aplico los principios tecnológicos de los materiales y de los mecanismos en la producción de bienes.	3	indiferente	Logrado
			4	Desacuerdo	
			5	Muy desacuerdo	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Operacionalización de la variable capacidades emprendedoras personales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Capacidad de realización	Dominio propio	Suelo dialogar y reflexionar conmigo mismo/a para mejorar mis acciones y darme ánimo.	Escala de Likert	Inicio Proceso Logrado
	Autoconocimiento	Tengo capacidad para identificar mis fortalezas y debilidades que me permiten medir mis esfuerzos y calcular las claves de éxito en mis tareas.		
	Eficiencia			
	Independencia			
	Compromiso	Mi prioridad es realizarme como persona y desarrollar mi talento, con esmero y dedicación.		
	Iniciativa	Generalmente estoy motivado/a por mejorar el mundo que me rodea: pobreza, Hambre, marginación.		
	Búsqueda de oportunidades	Suelo llevar la iniciativa ante situaciones de trabajo en equipo.		
	Resolución de problemas	A menudo utilizo mis capacidades creativas para hacer cosas		
	Persistencia	Asumo con disposición los riesgos moderados.		
	Compromiso	Detecto y aprovecho los desafíos y las nuevas oportunidades.		
	Exigencia de la calidad	No me rindo, me esfuerzo para alcanzar y mantener mis metas.	5 Muy desacuerdo	
		Cumplo con mis compromisos y plazos establecidos para entregar un trabajo.		
		Me esmero por alcanzar la calidad en mis proyectos productivos.		
	Búsqueda de la información	Me valgo de varias fuentes de información al buscar ayuda para llevar a cabo tareas o proyectos.		

Capacidad de planificación.	Trabajo en equipo	A menudo organizo equipos de trabajo para realizar tareas o proyectos.	Escala de Likert		Inicio
	Establecimiento de metas	A fin de alcanzar mis metas busco soluciones que benefician a todas las personas involucradas.	1	muy de acuerdo	Proceso
	Planificación sistemática		2	de acuerdo	Logrado
	Monitoreo	Generalmente me gusta crear objetos y productos innovadores y creativos.	3	indiferente	
	Utilización de los recursos	Planifico de forma rigurosa acciones concretas para el desarrollo de un trabajo o un proyecto.	4	Desacuerdo	
		Controlo la calidad en las operaciones de proceso al realizar mis proyectos productivos.	5	Muy desacuerdo	
Capacidad de relacionarse socialmente.	Asertividad	Se controlar mis emociones.	Escala de Likert		
	Autoconfianza	Tengo confianza en mis capacidades y sé que puedo tener éxito en las actividades que me propongo.	1	muy de acuerdo	Inicio
	Persuasión	Puedo lograr que personas con firmes perfecciones y opiniones cambien su modo de pensar.	2	de acuerdo	Proceso
	Trabajo en equipo	Me gusta trabajar en equipo.	3	indiferente	Logrado
	Optimización de la red de contacto	A menudo utilizo las redes sociales para compartir y transmitir valores y principios morales.	4	Desacuerdo	
	Armonía	A menudo me preocupo por sensibilizar a las personas <u>para</u> mejorar mi clima durante el desempeño laboral.	5	Muy desacuerdo	

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Metodología.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que:

El enfoque de la investigación es cuantitativa por que reúne las características como: la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías, así mismo es secuencial, se sigue rigurosamente el proceso. (p. 5).

2.4. Tipos de estudio.

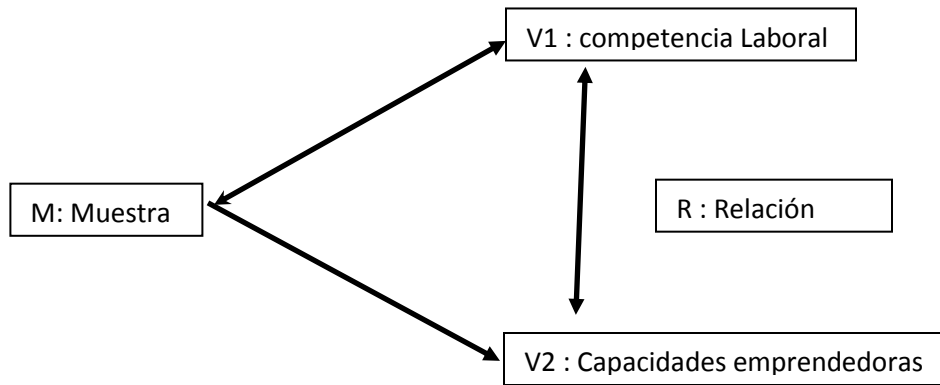
Este estudio se enfoca en un tipo básica o fundamental, porque busca poner a prueba los fundamentos teóricos sin ninguna intención de que los resultados respondan, transformen, intervengan o cambien el contexto, pero si toman en cuenta los sustentos y basamentos teóricos para el desarrollo del estudio (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014).

2.5. Diseño.

Según Hernández et al (2014)

La investigación es no experimental - transversal correlacional porque es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, es transversal porque se reúne datos en un momento único y correlacional porque describen relaciones entre dos categorías (p, 154.)

Esquema



Donde:

M : Muestra

V1 : Variable 1

V2 : Variable 2

R : Relación

2.6. Población, muestra y muestreo.

Población.

Según Hernandez et al, (2014 p. 174), población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

Tabla 3

Distribución de la población de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 1268, UGEL 06, Ate.

N°	Instituciones Educativas Educativa N° 1268 nivel secundaria	Estudiantes
01	Primer grado de secundaria.	81
02	Segundo grado de secundaria.	76
03	Tercer grado de secundaria.	69
04	Cuarto grado de secundaria.	57
05	Quinto grado de secundaria.	53
	Total	336

Fuente: I.E. 1268 UGEL 06 – Ate.

Muestra.

Según Fernández et, al (2014, p. 175) define como muestra al sub grupo de la población. Digamos que es un sub conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

Formula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{N \cdot e^2 + Z^2 p \cdot q}$$

Donde:

Z = Nivel de confianza. (1.96)

N = Población.(336)

p = Probabilidad a favor. (0.5)

Q = Probabilidad en contra.(0.5)

e = Error de estimación.(0.05)

n = Tamaño de muestra.

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(336)}{(0.05)^2(336 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = 179$$

Con este procedimiento matemático, se logró determinar el número de alumnos encuestados en la Institución Educativa N° 1268 – UGEL 06 – Ate 2017.

Muestreo.

Según Herdandez et. al. (2014) la muestra es:

Probabilística aleatoria simple por que todos los elementos de la poblacion tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra y por medio de una selección aleatoria simple o mecánica de las unidades de muestreo/análisis. (p, 175).

Con el proposito de que la muestra sea representativa y responda a las características de la poblacion se estratifica en proporsion a la cantidad de alumnos por grado calculando el factor de distribucion como se plantea en la siguiente formula:

$$f = \frac{n}{N}$$

Donde:

f = Factor de distribucion.

n = Muestra.

N = Poblacion total.

Por lo tanto reemplazando datos en la formula tenemos:

$$f = \frac{179}{336}$$

$$f = 0.53$$

Este factor de 0.53 se multiplica por la cantidad de alumnos de cada grado y asi obtenemos los resultados que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 4

Distribución de la muestra de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 1268, UGEL 06, Ate.

N°	Instituciones Educativa N° 1268 nivel secundaria	Estudiantes	Amplitud	Total
01	Primer año de secundaria.	81	81 x 0.53	43
02	Segundo año de secundaria.	76	76 x 0.53	40
03	Tercer año de secundaria.	69	69 x 0.53	37
04	Cuarto año de secundaria.	57	57 x 0.53	31
05	Quinto año de secundaria.	53	53 x 0.53	28
	Total	336		179

Fuente: *Elaboracion propia*

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas.

Las técnicas de recolección de datos son el conjunto de procedimientos que nos permiten obtener los datos necesarios para la investigación del problema en estudio a través de la aplicación de instrumentos que se diseñaran de acuerdo a la técnica a seguir, en ese sentido Tamayo (2012) sobre las técnicas e instrumentos de recolección de datos dice que:

Son la expresión operativa del diseño de la investigación, la especificación concreta de cómo se hará la investigación, de acuerdo a lecturas, encuestas, análisis de documentos u observaciones directas de los hechos y pasos de acuerdo a las instrucciones para quien habrá de recoger los datos. (p. 47).

Instrumentos.

Según Hernández et. al. (2014, p. 199) definen al instrumento de medición como “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre la variables que tiene en mente”.

Instrumentos de medición para las variables de estudio, se empleara el cuestionario de escala de liker formulando preguntas cerradas con alternativas de respuesta para cada pregunta de acuerdo a la siguiente escala: 1 muy de acuerdo, 2 de acuerdo, 3 indiferente 4 en desacuerdo 5 muy desacuerdo, con el propósito de medir la percepción que tienen los estudiantes respecto a las competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales. Para la elaboración de las preguntas se consideró la concordancia y relevancia con respecto a los indicadores y estas a la vez con las dimensiones de las variables de estudio.

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento de la variable competencias laborales.

Aspectos	Detalles
Autor	Edwin Alania Huaricapcha
Propósito	Determinar la percepción de las competencias laborales de los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. 1268, UGEL 06, Ate-2017.
Tiempo	25 min
Lugar	I.E. N° 1268
Grado	1° "A", "B", "C" 2° "A", "B", "C" 3° "A", "B", 4° "A", "B" y 5° "A", "B"
Administración	Individual
Muestra	179 estudiantes
Niveles	2 logrado 1 proceso 0 inicio
Escalas	1 muy de acuerdo 2 de acuerdo 3 indiferente 4 en desacuerdo 5 muy desacuerdo
Dimensiones:	Numero de dimensiones: 3 Dimensión 1 : 11 items Dimensión 2 : 6 items Dimensión 3 : 6 items Total 23 items
Descripción	El valor mínimo será $23 \times 1 = 23$ El valor máximo será $23 \times 5 = 115$ Rango valor máximo – valor mínimo = $115 - 23 = 92$ La constante = Rango entre número de niveles = $92 / 3 = 30.6 = 31$
Baremación	Logrado 23 - 54 Proceso 55 - 86 Inicio 87 - 115

Tabla 6

Ficha técnica del instrumento de la variable capacidades emprendedoras personales.

Aspectos	Detalles
Autor	Edwin Alania Huaricapcha
Propósito	Determinar la percepción de las capacidades emprendedoras personales de los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. 1268, UGEL 06, Ate- 2017.
Tiempo	25 min
Lugar	I.E. N° 1268
Grado	1° "A," "B","C" 2° "A","B","C" 3° "A","B", 4° "A", "B" y 5° "A", "B"
Administración	Individual
Muestra	179 estudiantes
Muestra	179 estudiantes
Niveles	2 logrado 1 proceso 0 inicio
Escalas	1 muy de acuerdo 2 de acuerdo 3 indiferente 4 en desacuerdo 5 muy desacuerdo
Dimensiones:	Numero de dimensiones: 3 Dimensión 1 : 11 items Dimensión 2 : 6 items Dimensión 3 : 6 items Total 23 items
Descripción	El valor mínimo será $23 \times 1 = 23$ El valor máximo será $23 \times 5 = 115$ Rango valor máximo – valor mínimo = $115 - 23 = 92$ La constante = Rango entre número de niveles = $92/3 = 30.6 = 31$
Baremación	Logrado 23 - 54 Proceso 55 - 86 Inicio 87 - 115

Confiabilidad y validez

En toda investigación cuantitativa se aplica un instrumento para medir las variables contenidas en las hipótesis, esa medición es eficaz cuando el instrumento de recolección de datos en realidad representa las variables que tenemos en mente, para ello debe reunir tres requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad.

Confiabilidad

Respeto a la confiabilidad Hernandez et al (2014) dicen que “la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (p. 200).

Análisis o cálculo de la confiabilidad

Hay diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición. Todos utilizan procedimientos y fórmulas que producen coeficientes de fiabilidad, la mayoría oscila entre cero y uno, donde un coeficiente de cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad. Para la investigación empleamos la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbach, a una muestra piloto de 30 estudiantes. Los datos fueron procesados haciendo uso del programa estadístico SPSS 23.0

La fórmula de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianza de los ítems

K: número de ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 7

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitudes
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Moderada
0.41 a 0.60	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente: Ruíz (2002)

Tabla 8

Confiabilidad del alfa de Cronbach del instrumento competencia laboral.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.879	23

Tabla 9

Confiabilidad del alfa de Cronbach del instrumento capacidades emprendedoras personales.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.905	23

El valor del alfa de Cronbach de 0.879 y 0.905 se considerada aceptable entonces se puede usar este instrumento para el presente trabajo.

Respecto a la validez Hernandez et al (2014) dicen que “la validez, en términos generales, es el grado en que un instrumento mide realmente la variable que quiere medir.

Para nuestro estudio la validez de nuestros instrumentos se realiza en base a los fundamentos científicos, técnicos, teóricos de la categoría de validez de contenido a través de juicio de expertos calificados de las universidades, quienes determinan la adecuación de los ítems de los respectivos instrumentos para su aplicabilidad.

Tabla 10

Validez de los instrumentos por los juicios de expertos de la universidad.

Experto	Datos o cargos	Resultados
Mg. Nolasco Labajos, Fernando.	Especialista en Investigación científica UCV.	Aplicable
Dr. Abad Lezama, Irene	Especialista en ciencias de la Educación.	Aplicable
Mg. Edita Carrasco Medrano.	Magister en docencia universitaria.	Aplicable
Total		Aplicable

Hecha la validez de los instrumentos por juicio de expertos de la Universidad, sobre la validez de contenido sobre competencia laboral y capacidades emprendedoras personales en el área de EPT de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 1268 UGEL 06 - Ate, 2017, todos los jurados podrían considerar que la presente tesis es viable.

2.7. Método de análisis de datos

Hernandez et al, (2014. p. 170) señala que al analizar los datos cuantitativos debemos recordar dos cuestiones: primero que los modelos estadísticos son representaciones de la realidad, no la realidad misma; y segundo, los resultados numéricos siempre se interpretan en contexto. En nuestro estudio por ser cuantitativo y que trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización de los resultados a través de una muestra para inferenciar a la población de la cual toda muestra procede y es representativa, realizaremos mediante el programa computacional SPSS 23. El análisis se realizara tomando en cuenta los niveles de medición de las variables y mediante la estadística inferencial que sirve para estimar parámetros y probar hipótesis. Se basa en la distribución muestral paramétrico correlacional. Y con el fin de demostrar la correlacion se aplicara la estadística Rho de Spearman lo que determinara la relación existente entre competencia laboral y las capacidades

emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E.1268 UGEL 06 – Ate 2017.

El coeficiente Rho de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00, donde:

Tabla 11

Prueba estadística la correlación de Rho Spearman.

Valor	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla.

2.8. Aspectos éticos.

Para aplicar los instrumentos de recolección de datos contamos con la aprobación y consentimiento de la directora de la I.E. en investigación, además se mantendrá en reserva el nombre de los estudiantes encuestados, así mismo se trabajó con objetividad. Los resultados obtenidos en esta investigación serán entregados oportunamente para que la I.E. tome las medidas correctivas necesarias para mejora de los aprendizajes.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Resultados descriptivos de contingencia entre competencia laboral y las capacidades emprendedoras personales y sus dimensiones de la variable competencia laboral.

Tabla 12

Medidas de contingencia entre la competencia laboral y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundario de la I.E. N° 1268, UGEL 06, Ate – 2017.

Tabla cruzada Competencia Laboral*Capacidades emprendedoras personales						
		Capacidades emprendedoras personales				
			inicio	proceso	logrado	Total
Competencia Laboral	inicio	Recuento	3	3	0	6
		% del total	1,7%	1,7%	0,0%	3,4%
	proceso	Recuento	5	44	28	77
		% del total	2,8%	24,6%	15,6%	43,0%
	logrado	Recuento	0	22	74	96
		% del total	0,0%	12,3%	41,3%	53,6%
Total	Recuento	8	69	102	179	
	% del total	4,5%	38,5%	57,0%	100,0%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 1268 UGEL 06 Ate - 2017

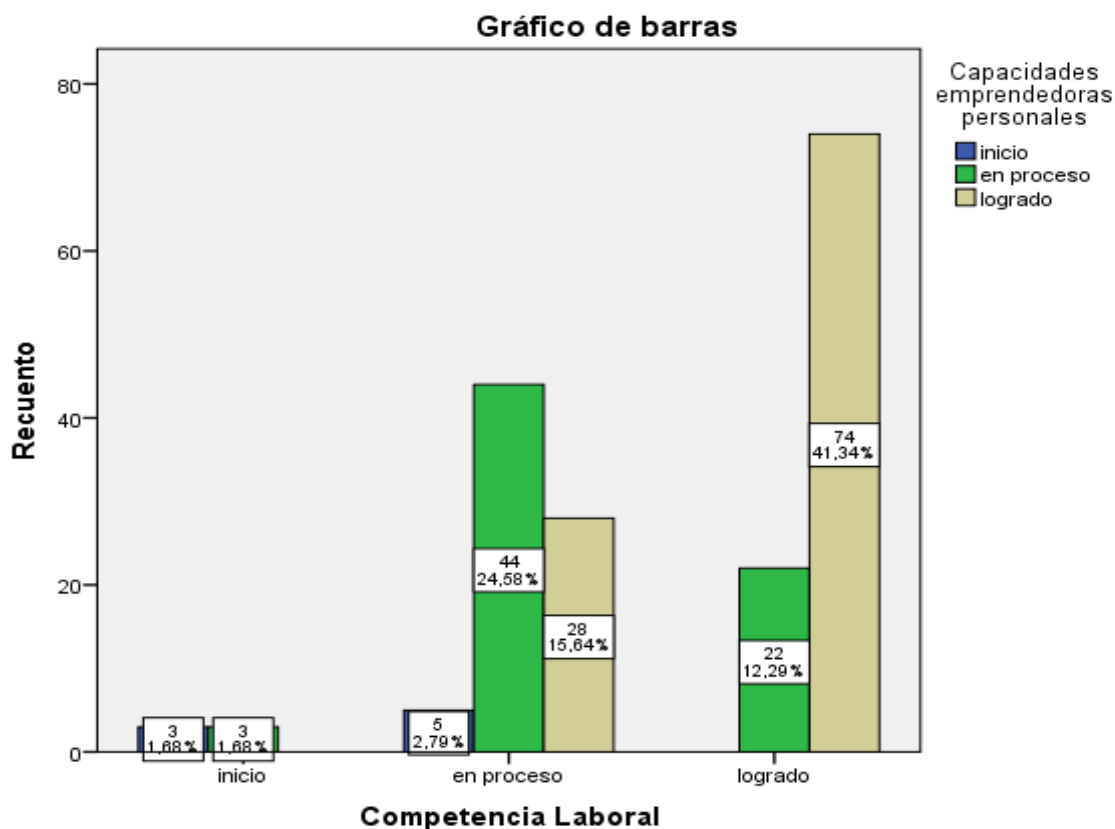


Figura 1. La contingencia entre la competencia laboral y las capacidades emprendedoras personales de los estudiantes del área de EPT de la I.E. 1268, UGEL 06, Ate – 2017.

De la tabla 12 y la figura 1 describimos respecto a la competencias laborales que un grupo de 96 estudiantes que equivale al 53.6 % manifiestan que han logrado la competencia laboral. Así mismo 77 estudiantes que equivalen al 43 % señalan que se encuentran en proceso de lograr y finalmente 6 estudiantes que representan el 3,4 % señalan que están en un nivel de inicio respecto a la competencia laboral.

De la tabla 12 y la figura 1 describimos respecto a las capacidades emprendedoras personales que un grupo de 74 estudiantes que equivale al 41.3 % manifiestan que han logrado las CEPs. Del mismo modo 44 estudiantes que equivalen al 24,6 % señalan que se encuentran en proceso de lograr las capacidades y finalmente solo 3 estudiantes que representan el 1,7 % señalan que están en un nivel de inicio respecto a las CEPs.

Tabla 13

Medidas de contingencia entre la gestión de procesos y las capacidades emprendedoras personales de los estudiantes del área de EPT de la I.E. N° 1268 nivel secundaria de la UGEL 06, Ate – 2017.

Tabla cruzada Gestión de procesos*Capacidades emprendedoras personales						
		Capacidades emprendedoras personales				
			inicio	proceso	logrado	Total
Gestión de procesos	inicio	Recuento	4	5	4	13
		% del total	2,2%	2,8%	2,2%	7,3%
	proceso	Recuento	4	47	34	85
		% del total	2,2%	26,3%	19,0%	47,5%
	logrado	Recuento	0	17	64	81
		% del total	0,0%	9,5%	35,8%	45,3%
Total	Recuento	8	69	102	179	
	% del total	4,5%	38,5%	57,0%	100,0%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 1268 UGEL 06 Ate - 2017

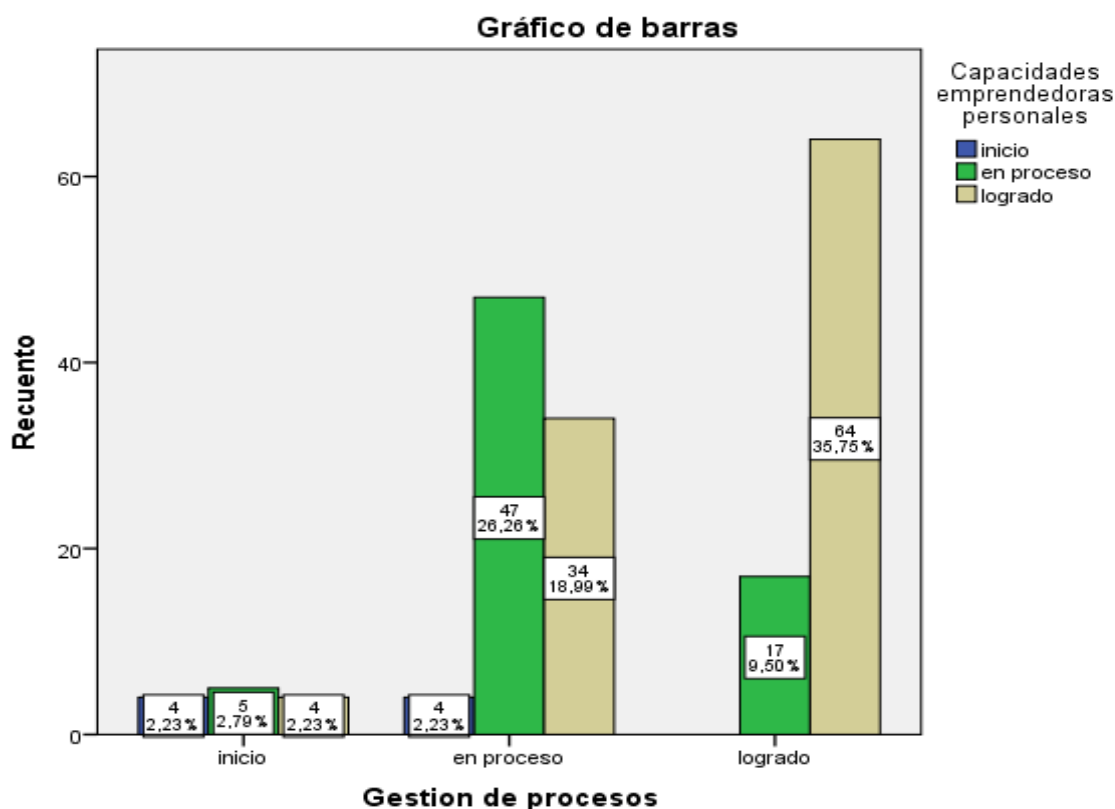


Figura 2. La contingencia entre la gestión de procesos y las capacidades emprendedoras personales de los estudiantes del área de EPT de la I.E. 1268, UGEL 06, Ate – 2017.

Observando la tabla 13 y la figura 2 podemos decir que un grupo de 34 estudiantes que representan el 19.0 % señalan que han logrado las CEPs respecto a 34 estudiantes que representan el 19.0 % que manifiestan estar en proceso de lograr la capacidad de gestión de procesos productivos, así mismo 17 estudiantes que equivale al 9.5 % señalan que están en proceso de lograr las CEPs en relación a 17 estudiantes que representan el 9.5% que señalan haber lograr la capacidad de gestión de procesos, finalmente un grupo minoritario de 4 estudiantes que equivale el 2.2% señala que están en un nivel de inicio para lograr las CEPs, respecto a 4 estudiantes que representan el 2.2% manifiestan que están en proceso de lograr las capacidades de gestión de procesos.

Tabla 14

Medidas de contingencia entre la Ejecución de procesos y las Capacidades Emprendedoras Personales de los estudiantes del área de EPT de la I.E. N° 1268 nivel secundaria de la UGEL 06, Ate – 2016.

Tabla cruzada Ejecución de procesos*Capacidades emprendedoras personales						
		Capacidades emprendedoras personales				
			inicio	proceso	logrado	Total
Ejecución de procesos	inicio	Recuento	3	2	0	5
		% del total	1,7%	1,1%	0,0%	2,8%
	proceso	Recuento	4	26	12	42
		% del total	2,2%	14,5%	6,7%	23,5%
	logrado	Recuento	1	41	90	132
		% del total	0,6%	22,9%	50,3%	73,7%
Total		Recuento	8	69	102	179
		% del total	4,5%	38,5%	57,0%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 1268 UGEL 06 Ate - 2017

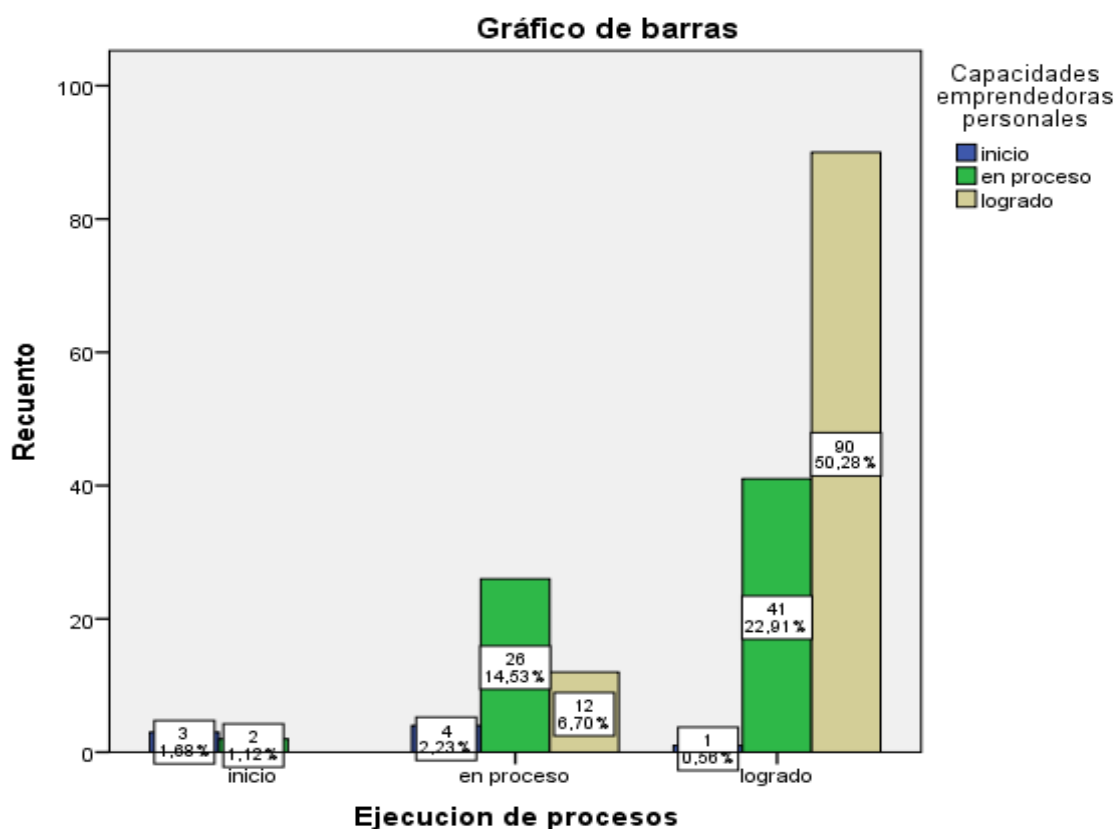


Figura 3. La contingencia entre la ejecución de procesos y las capacidades emprendedoras personales de los estudiantes del área de EPT de la I.E. 1268, UGEL 06, Ate – 2017.

Observando la tabla 14 y la figura 3 podemos decir que un grupo de 12 estudiantes que representan el 6.7 % señalan que han logrado las CEPs respecto a 12 estudiantes que representan el 6.7 % que manifiestan estar en proceso de lograr la capacidad ejecución de procesos productivos, así mismo 41 estudiantes que equivale al 22.9 % señalan que están en proceso de lograr las CEPs en relación a 41 estudiantes que representan el 22.9% que señalan haber lograr la capacidad de ejecución de procesos productivos, finalmente un grupo minoritario de 4 estudiantes que equivale el 2.2% señala que están en un nivel de inicio para lograr las CEPs, respecto a 4 estudiantes que representan el 2.2% manifiestan que están en proceso de lograr las capacidades de ejecución de procesos productivos.

Tabla 15

Medidas de contingencia entre la comprensión y aplicación de tecnologías y las Capacidades Emprendedoras Personales de los estudiantes del área de EPT de la I.E. N° 1268 nivel secundaria de la UGEL 06, Ate – 2017.

Tabla cruzada Comprensión y aplicación de tecnologías*Capacidades emprendedoras personales						
			Capacidades emprendedoras personales			
			inicio	en proceso	logrado	Total
Comprensión y aplicación de tecnologías	inicio	Recuento	3	3	0	6
		% del total	1,7%	1,7%	0,0%	3,4%
	en proceso	Recuento	4	39	23	66
		% del total	2,2%	21,8%	12,8%	36,9%
	logrado	Recuento	1	27	79	107
		% del total	0,6%	15,1%	44,1%	59,8%
Total	Recuento	8	69	102	179	
	% del total	4,5%	38,5%	57,0%	100,0%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 1268 UGEL 06 Ate - 2017

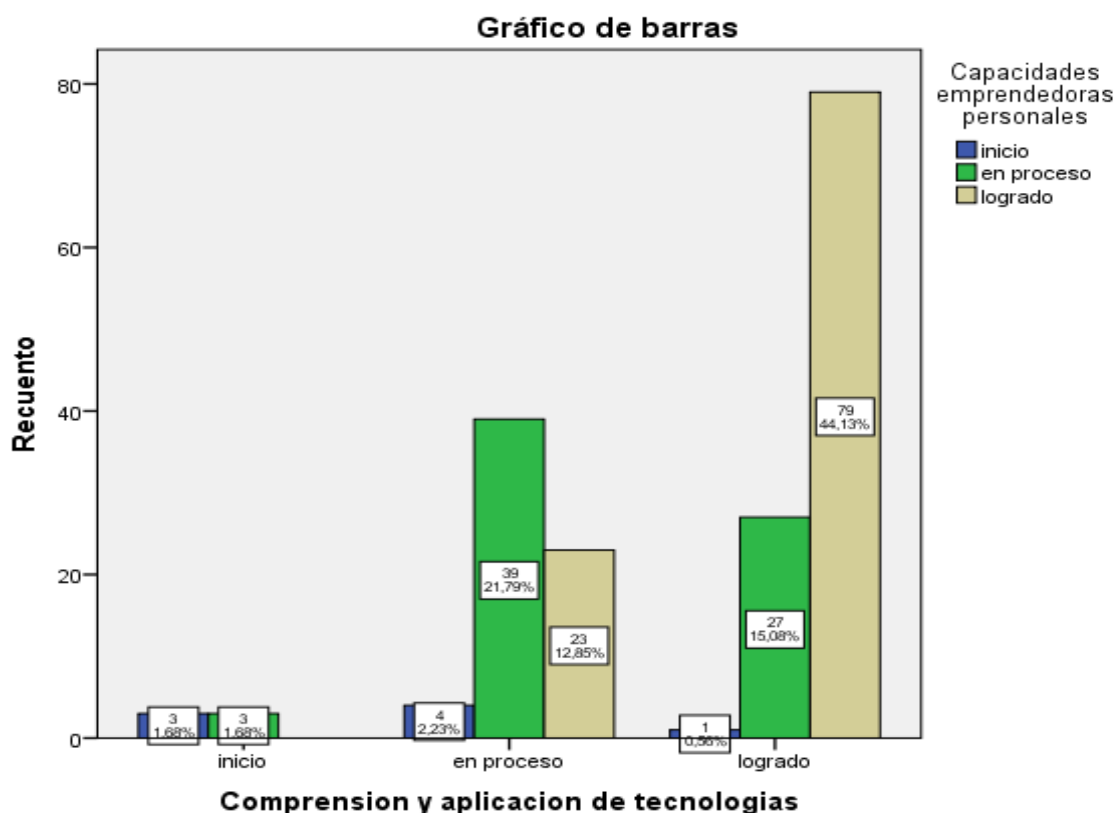


Figura 4. La contingencia entre la comprensión y aplicación de tecnologías y las capacidades emprendedoras personales de los estudiantes del área de EPT de la I.E. 1268, UGEL 06, Ate – 2017.

Observando la tabla N° 15 y la figura N° 4 podemos decir que un grupo de 23 estudiantes que representan el 12.8 % señalan que han logrado las CEPs respecto a 23 estudiantes que representan el 12.8 % que manifiestan estar en proceso de lograr la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías, así mismo 27 estudiantes que equivale al 15.1 % señalan que están en proceso de lograr las CEPs en relación a 27 estudiantes que representan el 15.1% que señalan haber lograr la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías, finalmente un grupo minoritario de 4 estudiantes que equivale el 2.2% señala que están en un nivel de inicio para lograr las CEPs, respecto a 4 estudiantes que representan el 2.2% manifiestan que están en proceso de lograr las capacidades de comprensión y aplicación de tecnologías.

Prueba de normalidad.

Tabla 16

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones para determinar el uso del proceso estadístico.

	Kolmogorov - Smimov	
	gl	Sig.
Competencia laboral	179	0.000
Gestión de procesos productivos	179	0.000
Ejecución de procesos productivos	179	0.000
Comprensión y aplicación de tecnologías.	179	0.000
Capacidades emprendedoras personales.	179	0.000
Capacidad de realización	179	0.000
Capacidad de planificación	179	0.000
Capacidad de relacionarse socialmente	179	0.000

Sig. > 0.05 tiene distribución normal.

Hipótesis general.**Prueba de hipótesis general, según el resultado de las encuestas a los estudiantes.**

Existe relación entre las competencias laborales y el las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - Ugel 06 - Ate 2017.

Planteamos las hipótesis de trabajo:

- Ho. No existe relación entre las competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - Ugel 06 - Ate 2017.
- Hi. Existe relación entre las competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - Ugel 06 - Ate 2017.

Regla de decisión:

Sig. > 0.05 ; No se rechaza la hipótesis nula.

Sig. < 0.05 ; Se rechaza la hipótesis nula.

Función de prueba

Aplicación de la fórmula Spearman con procesador SPSS v 23.0

Cálculos

Tabla 17

Coeficiente de correlación entre competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales de los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268, UGEL 06, Ate- 2017.

Correlaciones				
			Competencias laborales	Capacidades emprendedoras personales
Rho de Spearman	Competencias laborales	Coeficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Capacidades emprendedoras personales	Coeficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

Según la tabla 17 de la aplicación de la prueba de correlación de Spearman aplicada a las variables de competencia laboral y las capacidades emprendedoras personales se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0,662$ correlación moderada, con nivel de significancia de 0.000, dentro del nivel permitido ($p < 0.01$), con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna planteada por el investigador. Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria en la I.E. N° 1268, UGEL 06, Ate - 2017. Así mismo podemos señalar que el coeficiente de correlación obtenido es de una correlación moderada debido a que se encuentra entre el intervalo de $0,41 > r < 0,70$ (Prueba estadística de coeficiente de correlación de Spearman).

Primera hipótesis específica

Prueba de hipótesis específicas 1, según resultado de las encuestas a los estudiantes.

Existe relación entre la gestión de procesos productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06, - Ate, 2017.

Planteamos las hipótesis de trabajo:

Ho. No Existe relación entre la Gestión de procesos productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - Ugel 06 - Ate 2017.

Hi. Existe relación entre la Gestión de procesos productivos y el desarrollo de las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - Ugel 06 - Ate 2017.

Regla de decisión:

Sig. > 0.05 ; No se rechaza la hipótesis nula.

Sig. < 0.05 ; Se rechaza la hipótesis nula.

Función de prueba:

Aplicación de la fórmula Spearman con procesador SPSS v 23.0

Cálculos:

Tabla 18

Coeficiente de correlación entre la gestión de procesos productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268, UGEL 06, - Ate- 2017.

Correlaciones				
			Gestión de procesos productivos	Capacidades emprendedoras personales
Rho de Spearman	Gestión de procesos productivos	Coeficiente de correlación	1,000	,569**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Capacidades emprendedoras personales	Coeficiente de correlación	,569**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión.

En la Tabla 18, según la prueba de correlación de Spearman aplicada a las variables de estudio gestión de procesos productivos y las capacidades emprendedoras personales, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.569$, correlación moderada, con un nivel de significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ($p < 0.01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna formulada por el investigador. Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación entre la gestión de procesos productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268, UGEL 06,-Ate, 2017. Finalmente, podemos señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una correlación moderada debido a que se encuentra entre el intervalo de $0,41 > r < 0,70$ (Prueba estadística de coeficiente de correlación de Spearman).

Hipótesis específica 2

Prueba de hipótesis específicas 2, según resultado de las encuestas a los estudiantes.

Existe relación entre la ejecución de procesos productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes de Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06 - Ate, 2017.

Planteamos las hipótesis de trabajo:

Ho. No Existe relación entre la ejecución de procesos productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06 - Ate 2017.

Hi. Existe relación entre la ejecución de procesos productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06 - Ate - 2017.

Regla de decisión:

Sig. > 0.05 ; No se rechaza la hipótesis nula.

Sig. < 0.05 ; Se rechaza la hipótesis nula.

Función de prueba:

Aplicación de la fórmula Spearman con procesador SPSS v 23.0

Cálculo

Tabla 19

Coeficiente de correlación entre la ejecución de procesos productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268, UGEL 06 - Ate- 2017.

Correlaciones				
			Ejecución de procesos productivos	Capacidades emprendedoras personales
Rho de Spearman	Ejecución de procesos productivos	Coeficiente de correlación	1,000	,569**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Capacidades emprendedoras personales	Coeficiente de correlación	,569**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión.

En la Tabla 19, según la prueba de correlación de Spearman aplicada a las variables de estudio ejecución de procesos productivos y las capacidades emprendedoras personales, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.569$, correlación moderada, con un nivel de significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ($p < 0.01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna formulada por el investigador. Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación entre la ejecución de procesos productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268, UGEL 06 - Ate, 2017. Finalmente, podemos señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una correlación moderada debido a que se encuentra entre el intervalo de $0,41 > r < 0,70$ (Prueba estadística de coeficiente de correlación de Spearman).

Hipótesis específica 3**Prueba de hipótesis específicas 3, según resultado de las encuestas a los estudiantes.**

Existe relación entre la comprensión y aplicación de tecnologías y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06 - Ate, 2017.

Planteamos las hipótesis de trabajo:

Ho. No Existe relación entre la comprensión y aplicación de tecnologías y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06 - Ate 2017.

Hi. Existe relación entre la comprensión y aplicación de tecnologías y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - UGEL 06 - Ate - 2017.

Regla de decisión:

Sig. > 0.05 ; No se rechaza la hipótesis nula.

Sig. < 0.05 ; Se rechaza la hipótesis nula.

Función de prueba.

Aplicación de la fórmula Spearman con procesador SPSS v 23.0

Cálculo

Tabla 20

Coeficiente de correlación entre la comprensión y aplicación de tecnologías y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268, UGEL 06 - Ate- 2017.

Correlaciones				
			Compresión y aplicación de tecnologías	Capacidades emprendedoras personales
Rho de Spearman	Compresión y aplicación de tecnologías	Coeficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Capacidades emprendedoras personales	Coeficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión.

En la Tabla 20, según la prueba de correlación de Spearman aplicada a las variables de estudio comprensión y aplicación de tecnologías y las capacidades emprendedoras personales, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.641$, correlación moderada, con un nivel de significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ($p < 0.01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna formulada por el investigador. Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación entre la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268, UGEL 06 - Ate, 2017. Finalmente, podemos señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una correlación moderada debido a que se encuentra entre el intervalo de $0,41 > r < 0,70$ (Prueba estadística de coeficiente de correlación de Spearman).

IV. DISCUSIONES

Discusiones

En un mundo competitivo que exige calificaciones y competencias, pensamos que la tarea de la Educación Básica Regular, específicamente en la educación secundaria debe ser un espacio para que los estudiantes del área de EPT desarrollen competencias laborales y capacidades emprendedoras personales que les permita afrontar con éxito los desafíos que el mundo laboral exige.

En esta parte del estudio, a la luz de los resultados obtenidos se generan una serie de controversias y observaciones que enriquecen el sustento de nuestro objetivo planteado y que serán tratados hipotéticamente en función a lo planteado en esta investigación. El marco hipotético corresponde a la hipótesis general y las hipótesis específicas, conforme a los instrumentos empleados para los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. 1268. La metodología planteada no experimental correlacional transversal fue la apropiada para este tipo de estudio. Para determinar la muestra se ha empleado la fórmula de proporcionalidad. Tomando en cuenta la confiabilidad y el estadística Alpha de Cronbach. En función a nuestros instrumentos válidos y confiables para medir la percepción de la competencia laboral y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria y de la los diversos niveles de análisis. En base a estos planteamientos se ha formulado la siguiente pregunta ¿En qué medida las competencias laborales se relacionan con las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de educación para el trabajo del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 – UGEL 06 – Ate 2017?

Y en ese contexto, luego de haber realizado el trabajo de campo en la realidad problemática, se ha comprobado, que los estudiantes desarrollan las competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales, por cuanto describen con claridad su percepción respecto a la gestión de procesos productivos, ejecución de procesos productivos y comprensión y aplicación de tecnologías, así mismo perciben con claridad las capacidades emprendedoras personales, capacidad de realización, de planificación y de relacionarse socialmente, como clave para su formación e

inserción al mercado laboral o generar su autoempleo. Es por ello que el MINEDU (2016), señala que la competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (p. 21). Del mismo modo MINEDU (2016) señala a las capacidades como recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada (p. 21). Lo mismo sucede con la comprensión de la competencia laboral Enrique (2003) que implica la capacidad de una persona para desempeñar funciones productivas en contextos variables con base en estándares de calidad establecidas por el sector productivo (p. 8). También es necesario conocer y entender la acepción sobre el emprendimiento. MINEDU (2015) que se refiere a la aptitud y actitud de la persona que le permite emprender nuevos retos, nuevos proyectos y estar siempre un paso más adelante que el resto (p. 5). Cuando hablamos del emprendedor MINEDU (2015) nos referimos a la persona que demuestra liderazgo, perseverancia, visión de futuro, autonomía, compromiso, optimismo, confianza en sí misma, iniciativa, autogobierno, capacidad para solucionar problemas, entre otras cualidades que le permiten innovar y generar cambios en la sociedad (p. 9).

A partir de los hallazgos encontrados, los resultados de la investigación, demuestran que existe una correlación positiva moderada de 0.662 con un nivel de significancia de 0.000 es significativo, aun p valor menor a 0.01 por tanto, se acepta la hipótesis alternativa; por lo que la percepción de las competencia laboral se relaciona positivamente con las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT nivel secundaria de la I.E. 1268 - UGEL 06 - Ate, 2017, diferenciándose de esta manera con los resultados de los otros estudios.

Así mismo se encontró que existe una correlación estadísticamente positiva de 0.569 correlación considerable con un nivel de significancia de 0.000 es significativo, aun p valor menor a 0.01 por tanto, se acepta la hipótesis alternativa; por lo que la percepción de la gestión de procesos productivos se relaciona positivamente con las

capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT nivel secundaria de la I.E. 1268 UGEL 06 - Ate. (Tabla N° 18)

De los resultados de la investigación podemos afirmar que a mayor capacidad de gestión de procesos productivos más favorables serán las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. 1268, Ate

Con relación a la percepción de las capacidades de ejecución de procesos productivos y las capacidades emprendedoras personales, existe una correlación positiva considerable de 0.569 correlación considerable con un nivel de significancia de 0.000 es significativo, aun p valor menor a 0.01 por tanto, se acepta la hipótesis alternativa; por lo que la percepción de la ejecución de procesos productivos se relaciona significativamente con las capacidades emprendedoras personales de los estudiantes del área de EPT nivel secundaria de la I.E. 1268 Ate. (Tabla N° 19)

De los resultados de la investigación podemos afirmar que a mayor capacidad de ejecución de procesos productivos más favorables serán las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. 1268, Ate.

Con relación a la percepción de las capacidades de comprensión y aplicación de tecnologías y las capacidades emprendedoras personales, existe una correlación positiva considerable de 0.641 correlación positiva considerable con un nivel de significancia de 0.000 es significativo, aun p valor menor a 0.01 por tanto, se acepta la hipótesis alternativa; por lo que la percepción de la comprensión y aplicación de tecnologías se relaciona significativamente con las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT nivel secundaria de la I.E. 1268 Ate. (Tabla N° 20)

De los resultados de la investigación podemos afirmar que a mayor capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías más favorables serán las capacidades

emprendedoras personales en los estudiantes del área de EPT del nivel secundaria de la I.E. 1268 Ate.

Este nuevo enfoque evitara la fuga de cerebros, pues los alumnos desarrollaran el capital intelectual necesario para favorecer el nacimiento de pequeñas empresas. Cabe señalar, que estos resultados nos permiten afirmar con criterio objetivo, que los estudiantes de la I.E. 1268 del área de educación para el trabajo poseen competencias laborales y capacidades emprendedoras personales.

Estos resultados guardan relación con los antecedentes encontrados y el objeto de estudio, a nivel internacional y estos son: Herrera (2015) Universidad Rafael Landivar, Huehuetenango, Guatemala. El autor formula la siguiente conclusión; la capacidad de hacer, es decir las habilidades y destrezas que poseen los sujetos de estudio están en nivel deseado para la empresa, que se ve reflejado en el logro de metas de la empresa, así mismo señala que las capacidades de ser que implican las actitudes es alto, lo que implica que es la indicada e ideal para poder desempeñarse en la empresa, así mismo Andrade (2016) de la Universidad de Extremadura, Badajoz, España, afirma que el alumnado a través de la creación de una cooperativa se fortalece al desarrollo de competencia clave y la adquisición de habilidades emprendedoras en el alumnado de educación primaria.

En relación a los antecedentes nacionales encontramos a Espinoza y Peña (2012), Así también Espinoza y Peña (2012) en un estudio que se inició al descubrir que el aspecto lúdico del trabajo incentiva en los niños y niñas del área rural la cultura del emprendimiento y concluye que entre los factores que favorecen la cultura del emprendimiento está la relación positiva entre educación que indican que la cultura del emprendimiento es un factor de desarrollo que el sistema educativo debe fortalecer, para transformar un sistema académico que menosprecia el desarrollo económico de los mal llamados “trabajadores independientes”, este enfoque evitará la fuga de talentos para favorecer el surgimiento de MYPEs que permitan generar fuentes de ingreso económico y por lo tanto progreso. De igual forma Alanya (2013), concluye que comprobó que a mayores habilidades sociales mejor será la actitud

emprendedora, la capacidad de realización, la capacidad de planificación y la capacidad de relacionarse socialmente en los estudiantes. Así mismo Osorio (2013) concluye que los estilos de aprendizaje influyen en el desarrollo de capacidades de emprendimiento de los alumnos. Así mismo tenemos a Granados (2013) señala que el desarrollo de competencias básicas y la formación en competencias cognitivas del perfil se relacionan estadísticamente significativa, esto implica que el desarrollo de competencias laborales específicas y las competencias cognitivas del perfil ocupacional guardan relación en la formación de estudiantes. Así mismo Rojas y Tezen (2015) señalan que la aplicación de la plataforma virtual de aprendizaje y sus herramientas permiten lograr el desarrollo de capacidades emprendedoras en estudiantes de computación de EBR del área de EPT.

Finalmente, se considera que los resultados de esta investigación se pueden generalizar y aplicar a otros contextos por cuanto las características de las variables son similares por ello consideramos que es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones bajo otras realidades y contextos, como investigar la relación entre las inteligencias múltiples y las capacidades emprendedoras, que sin duda constituyen en uno de los factores estratégicos para el desarrollo económico y social de nuestro país y reducir así el desempleo, la informalidad y por ende la pobreza.

V. CONCLUSIONES

Primera. En esta tesis se determinó que existe correlación positiva moderada (0.662) entre las competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de educación para el trabajo de la I.E. N° 1268 UGEL 06 – Ate 2017. Por lo que deducimos que a mayor competencia laboral mejor serán las capacidades emprendedoras personales.

Segunda. En esta tesis se determinó que existe correlación positiva moderada (0.569) entre la gestión de procesos productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de educación para el trabajo de la I.E. N° 1268 UGEL 06 – Ate 2017. Por lo que deducimos que a mayor gestión de procesos productivos mejor serán las capacidades emprendedoras personales

.

Tercera. En esta tesis se determinó que existe correlación positiva moderada (0.569) entre la ejecución de procesos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de educación para el trabajo de la I.E. N° 1268 UGEL 06 – Ate 2017. Por lo que deducimos que a mayor ejecución de procesos productivos mejor serán las capacidades emprendedoras personales.

Cuarta. En esta tesis se determinó que existe correlación positiva moderada (0.641) entre la comprensión y aplicación de tecnologías y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del área de educación para el trabajo de la I.E. N° 1268 UGEL 06 – Ate 2017. Por lo que deducimos que a mayor comprensión y aplicación de tecnologías mejor serán las capacidades emprendedoras personales.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Recomendamos que la formación en el área de EPT debe contextualizarse a las demandas del sector productivo empresarial, a las necesidades e interés de aprendizaje y que puedan ser integradas en los planes curriculares con la finalidad de mejorar los aprendizajes respecto a las competencias laborales y el emprendimiento en los estudiantes.

Segunda. Establecer mayor articulación entre la gestión de procesos y las capacidades emprendedoras personales en los planes curriculares con el fin de generar emprendimientos empresariales para el desarrollo sostenible.

Tercera. Establecer planes curriculares que involucren proyectos productivos creativos con propuesta de valor para la generación de MYPEs

Cuarta. Establecer planes curriculares acorde a los avances científicos y tecnológicos que permitan adaptarse al mundo laboral cambiante.

Quinta. Tomando en cuenta la investigación se debe llevar a cabo otras investigaciones bajo otras realidades y contextos, como la relación entre las inteligencias múltiples y el emprendimiento

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alanya, S. (2012). *Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao* (tesis Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Amorós, J. (2011). El Proyecto Global Entrepreneurship Monitor (GEM): Una Aproximación desde el Contexto Latinoamericano. *Academia. Revista Latinoamericana de Administración*. (46), pp. 1-15.
- Andrade, A. (2016). *La importancia de la iniciativa emprendedora en la educación primaria como método para el fomento de las competencias básicas* (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura, Badajoz, España. Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/4005/TDUEX_2016_Andrade_Diaz.pdf?sequence=1.
- Bravo, C. J. (2008). *Gestión de procesos*, Santiago, Chile: Evolución.
- Campos, O., & Mendez, G. (2012). *La enseñanza del emprendimiento a partir del aprendizaje basado en problemas (ABP) en la educación media técnica* (Tesis de pre grado). Universidad de la Amazonia, Florencia, Colombia. Recuperado de <http://www.udla.edu.co/revistas/index.php/amazonia-investiga/article/view/15>.
- Catalano, A., Ovalio, S., Sladogna, M., (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral*. Buenos Aires, Argentina: Banco interamericano de desarrollo.
- CONOCER (1996). *Reglas generales y específicas de los sistemas normalizados y de certificación de competencia laboral*. México: CONOCER.
- Dongil, C.E y Cano, V.A. (2014). *Habilidades sociales*. España: SEAS.
- Enriquez, O., L. (2005). *El Trabajo por competencias laborales*. San Juan del Pasto, Colombia: SENA.
- Enrique, L. (2003). *Metodología para la elaboración de normas de competencia laboral*. Colombia: SENA.
- Espinoza, C & Peña, M. (2015). *Los factores que favorecen la cultura del emprendimiento en la educación básica regular el caso de las instituciones*

educativas N°14407 y 14507(Tesis maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Fundacion Romero, (2015). *Manual de capacidades emprendedoras para el docente facilitador*. Lima, Perú: Grupo Romero.

Granados, M. (2013). *Desarrollo de competencias laborales y formación de los profesionales en turismo, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* (Tesis Doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.)

Goytía, R. (1990). *Manual administrativo para la pequeña y micro industria*. La Paz Bolivia: Cámara Nacional de Industrias.

Hernandez, S.R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F. México: McGraw-Hill

Herrera, A. (2015). *Competencias laborales en los colaboradores del departamento de ventas de Bimbo Centroamérica Agencia Huehuetenango* (Tesis de pre grado).Universidad Rafael Landivar, Huehuetenango, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/43/Herrera-Andrea.pdf>.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2013). *Condición de vida en el Perú* (2). Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/16653.pdf>

Irigoin, M., Vargas, F. (2002). *Competencia laboral: manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud*. Montevideo, Uruguay: CINTERFOR

Julca, E. (2011). *Evaluación de factores básicos de competencia de emprendimiento empresarial en los estudiantes de turismo: El caso de la Universidad San Martin de Porres, Lima (Perú)* (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca, Salamanca, España. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/115561/1/DPSA_Julca_Meza_E._Evaluaci%C3%B3n_de_factores.pdf

Kotler, P. y Armstrong, G. (2008). *Fundamentos de marketing* (octava edición). México: PEARSON Educación.

- Krauss, C. (2011). *Actitudes emprendedoras de los estudiantes universitarios: El caso de la Universidad Católica del Uruguay*. *Dimens. Empres*, 9 (1), 28-40.
- Ludeña, A., (2004). *La formación por competencias laborales*. Lima, Perú: CAPLAB.
- Mariño, T.W. (2016). *Emprendimiento y gestión*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Mavila, R. (22 de mayo 2016). Desempleo e informalidad. *La Republica*. Recuperado de <http://larepublica.pe/impresalarepublica-domingo/22-05-2016>.
- Mertens, L. (1996). *Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos*. Montevideo, Uruguay: Cinterfor.
- Mertens Leonardo (1999). *“Sistema de competencias laborales”* México.
- Mertens, L. (2000). *La gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional*. Madrid, España: Organización de estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) IBERFOP.
- MinEducación. (2012). *La cultura del emprendimiento en establecimientos educativos*. Bogotá, Colombia: Ministerio de educación nacional.
- Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. (2006). *Manual de diseño 1*. Lima Perú: AXIS Arte – PUCP
- Ministerio de Educación del Perú (2003). *Ley general de educación 28044*. Lima Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2006). *Educación para el trabajo. Orientaciones para el trabajo pedagógico* (2° Edición). Lima, Perú: MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú (2009). *Diseño curricular nacional de la educación básica regular* (2° Edición). Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Manual para desarrollar capacidades emprendedoras y abordar el diseño de planes de negocios desde el aula*. Lima, Perú: MINEDU
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima, Perú: MINEDU.

- Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo (2004). *Manual de jóvenes emprendedores generando ideas de negocios*. Lima, Perú: MTPF
- Monferrer, T.D. (2013). *Fundamentos de marketing*. España: Universitat Jaume.
- Ñaupas, H. Mejía, H., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, cualitativa y redacción de tesis*. Bogotá: Universidad de Bogotá.
- OIT. (1997). *Formación basada en competencias laboral situación actual y perspectiva*. Montevideo, Uruguay: Cinterfor- OIT.
- Oficina Internacional del Trabajo. (2004). *40 preguntas sobre competencia laboral*. Montevideo, Uruguay: Cinterfor- OIT
- Organización Internacional del Trabajo. (2015). *Tendencias mundiales del empleo juvenil*. Ginebra, Suiza: OIT.
- Orrego C. I. (jul-dic del 2008). La dimensión humana del emprendimiento. *Ciencias estratégicas*. 16 (20), p. 225-235.
- Osorio, C (2013). *Estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en estudiantes de secundaria*. (Tesis maestría) Universidad San Martín de Porras, Lima, Perú.
- Palacios, D. A. (16 de agosto de 2014). Crisis del empleo juvenil. *Expreso*. Recuperado de <http://www.planteamientosperu.com/2014/08/peru-crisis-del-empleo-juvenil.html>
- Pineda, R. E. (2012). *Tecnología 1*. México D.F., México: Santillana.
- Rioja, J., Aranivar, J., Vaca, J., Maturana, M., Gutierrez, M., Rojas, M., y Tapia, S. (2010). *Modulo de formación para el espíritu emprendedor*. Bolivia: Fundación educación para el desarrollo FAUTAPO.
- Rojas, J., & Tezen, A. (2015). *Influencia del uso de la plataforma EDU 2.0 en el logro de capacidades emprendedoras en estudiantes de computación de educación básica regular y educación técnico – productiva de Lima*

metropolitana. (Tesis maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Sánchez, Y. G. (2011). *Marketeando mi plan de márketing*. Lima, Perú: SYSA.

Sánchez, Y. G. (2011). *Grandes negocios para pequeños empresarios*. Lima, Perú: SYSA

Saravia, G.M. (2008). *Gestión de competencias laborales desde un modelo práctico*. Bogotá, Colombia: Recursos Humanos del siglo XXI.

Serida, J., Nakamatsu, K., Borda, A., y Morales, O. (2012). *Global Entrepreneurship Monitor: Perú 2012*. Lima, Perú: esan.

Tacca, D. (2011). El “nuevo” enfoque pedagógico: Las competencias. *Investigación educativa*, 15(28), 163-185.

Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Vargas, Z. F. (2004). *Competencias clave y aprendizaje permanente: tres miradas a su desarrollo en América Latina y el Caribe*. Montevideo, Uruguay: CINTERFOR.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: COMPETENCIAS LABORALES Y LAS CAPACIDADES EMPRENDEDORAS PERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE EPT DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. N° 1268 UGEL 06 - ATE 2017.

AUTOR: Edwin E. ALANIA HUARICAPCHA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal:</p> <p>¿En qué medida las competencias laborales se relacionan con las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - Ugel 06 - Ate 2017?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - Ugel 06 - Ate 2017.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre las competencias laborales y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - Ugel 06 - Ate 2017?</p>	Variable 1: Competencia Laboral.			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
			<ul style="list-style-type: none"> Gestión de Procesos Productivos. Ejecución de Procesos Productivos. 	<p>GESTION</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza. Infiere. Inventa. Diseña. Planifica Organiza. Realiza. Evalúa. Reconstruye. <p>EJECUCION</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza. Interpreta. Selecciona. Formula. Opera. Realiza 	23	<ol style="list-style-type: none"> Muy de acuerdo. De acuerdo. Indiferente. En desacuerdo. Muy desacuerdo.

<p>Problemas Secundarios:</p> <p>¿En qué medida la Gestión de Procesos Productivos se relaciona con las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - Ugel 06 - Ate 2017?</p> <p>¿En qué medida la Ejecución de Procesos Productivos se relaciona las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - Ugel 06 - Ate 2017?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Gestión de Procesos Productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - Ugel 06 - Ate 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Ejecución de Procesos Productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - Ugel 06 - Ate 2017.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre la Gestión de procesos productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - Ugel 06 - Ate 2017?</p> <p>Existe relación entre la Ejecución de Procesos Productivos y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - Ugel 06 - Ate 2017?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y aplicación de Tecnologías. 	<p>COMPRESION Y APLICACIÓN DE TEC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia. • Aplica. • Identifica. • Elabora. 		
			Variable 2: Desarrollo de las capacidades emprendedoras personales.			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de realización. 	<p>REALIZACION.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona. • Identifica. • Realiza. • Mejora. • Iniciativa. • Crea. • Dispone. • Detecta. • Esfuerzo. • Cumple. • Alcanza. 		

¿En qué medida la Comprensión y Aplicación de Tecnologías se relaciona las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - Ugel 06 - Ate 2017?	Determinar la relación que existe entre la Comprensión y Aplicación de Tecnologías y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - Ugel 06 - Ate 2017.	Existe relación entre la Comprensión y Aplicación de Tecnologías y las capacidades emprendedoras personales en los estudiantes del Área de EPT del nivel secundaria de la I.E. N° 1268 - Ugel 06 - Ate 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de planificación. • Capacidad de relacionarse socialmente. 	PLANIFICACION <ul style="list-style-type: none"> • Busca. • Organizo. • Crea. • Planifica. • Controla. RELACIONARSE SOCIALMENTE. <ul style="list-style-type: none"> • Control. • Confianza. • Logra. • Trabaja. • Utiliza. • Se preocupa. 	23	1. Muy de acuerdo. 2. De acuerdo. 3. Indiferente. 4. En desacuerdo. 5. Muy desacuerdo.
--	--	--	---	--	----	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Aplicativo.</p> <p>DISEÑO: No experimental – transversal correlacional, según Hernández, Fernández y Batista (20014), no experimental, porque no se realiza manipulación deliberada de las variables en estudio y transversal, porque recopilamos datos en un mismo momento.</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: 336 Estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E. 1268 Huaycan – Ate - Ugel 06</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Probabilística aleatorio Simple.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 179 estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E. 1268 Huaycan – Ate – Ugel 06</p>	<p>Variable1:Competencias Laborales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario. Autor: Edwin ALANIA HUARICAPCHA Año: 2017 Monitoreo: Dr. Héctor SANTA MARIA RELAIZA. Ámbito de Aplicación: I.E. N° 1268, UGEL 06, HUAYCAN ATE. Forma de Administración: Individual.</p> <p>Variable2: Capacidades emprendedoras personales. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario. Autor: Edwin ALANIA HUARICAPCHA Año: 2017 Monitoreo: Dr. Héctor SANTA MARIA RELAIZA. Ámbito de Aplicación: I.E. N° 1268, UGEL 06, HUAYCAN ATE. Forma de Administración: Individual.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Para recoger los datos se empleara el programa Microsoft Excel para luego analizar las variables y sus dimensiones.</p> <p>INFERENCIAL: La parte analítica e interpretativa en respuesta a nuestros objetivos a partir de los resultados y determinar el grado de correlación de las variables se realizara a través de la prueba estadística de Spearman.</p> <p>PRUEBA: Emplearemos el programa estadístico SPSS versión 23 y para probar nuestra hipótesis se aplicara la prueba correlación de Spearman y poder contrastar la hipótesis de investigación.</p>

Anexo 2

INSTRUMENTO SOBRE COMPETENCIA LABORAL. Estimados alumnos a continuación lea las siguientes series de frases. Me gustaría que me dijera (para cada una de ellas) de acuerdo a la siguiente escala si, está:

- 1 Muy de acuerdo.
- 2 De acuerdo.
- 3 Indiferente.
- 4 En desacuerdo.
- 5 Muy desacuerdo.

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
COMPETENCIA DE GESTION DE PROCESOS						
01	• Realizo procesos de investigación de mercados para la producción de bienes.					
02	• Infiero oportunidades de negocio en mi localidad.					
03	• Invento soluciones a problemas y necesidades de producción de acuerdo a las necesidades del cliente.					
04	• Diseño productos al gusto del cliente.					
05	• Planifico las tareas y operaciones para la producción de bienes.					
06	• Organizo la presentación y venta de mis productos en el día del logro y en tiendas.					
07	• Organizo campañas de publicidad para la comercialización de mi proyecto productivo.					
08	• Realizo procesos de comercialización de mi proyecto productivo.					
09	• Realizo procesos básicos de control de calidad.					
10	• Realizo el balance económico de la producción y ventas.					
11	• Evalúo y reconstruyo los procesos de producción para mejorarlo.					

COMPETENCIA DE EJECUCION DE PROCESOS						
12	• Organizo el taller y mi puesto de trabajo.					
13	• Interpreto croquis y especificaciones técnicas para la producción.					
14	• Selecciono materiales e insumos para la producción de proyectos, considerando las especificaciones técnicas y dibujo de taller.					
15	• Formulo presupuestos para realizar mis proyectos.					
16	• Opero herramientas y máquinas, considerando las normas de seguridad.					
17	• Realizo tareas y operaciones para la producción de proyectos, considerando las normas de seguridad.					
COMPETENCIA DE COMPRENSION Y APLICACIÓN DE TECNOLOGIAS.						
18	• Diferencio los campos de aplicación empresarial, los procesos generales y los elementos básicos del diseño.					
19	• Aplico principios estéticos en el diseño de mis proyectos.					
20	• Aplico los sistemas internacionales de medición en la realización de mis croquis y planos.					
21	• Aplico técnicas y procedimientos de dibujo geométrico, bocetos y croquis.					
22	• Identifico y aplico los principios tecnológicos de los materiales y de los mecanismos en la producción de bienes.					
23	• Elaboro documentos que se utilizan en la producción, usando el procesador de textos.					

Anexo 3

INSTRUMENTO SOBRE CAPACIDADES EMPRENDEDORAS PERSONALES.

Estimados alumnos a continuación lea las siguientes series de frases. Me gustaría que me dijera (para cada una de ellas) de acuerdo a la siguiente escala si, está:

- 1 Muy de acuerdo.
- 2 De acuerdo.
- 3 Indiferente.
- 4 En desacuerdo.
- 5 Muy desacuerdo.

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
CAPACIDAD DE REALIZACION						
01	• Suelo dialogar y reflexionar conmigo mismo/a para mejorar mis acciones y darme ánimo.					
02	• Tengo capacidad para identificar mis fortalezas y debilidades que me permiten medir mis esfuerzos y calcular las claves de éxito en mis tareas.					
03	• Mi prioridad es realizarme como persona y desarrollar mi talento, con esmero y dedicación.					
04	• Generalmente estoy motivado/a por mejorar el mundo que me rodea: pobreza, Hambre, marginación.					
05	• Suelo llevar la iniciativa ante situaciones de trabajo en equipo.					
06	• A menudo utilizo mis capacidades creativas para hacer cosas					
07	• Asumo con disposición los riesgos moderados.					
08	• Detecto y aprovecho los desafíos y las nuevas oportunidades.					
09	• No me rindo, me esfuerzo para alcanzar y mantener mis metas.					
10	• Cumpló con mis compromisos y plazos establecidos para entregar un trabajo.					
11	• Me esmero por alcanzar la calidad en mis proyectos productivos.					

CAPACIDAD DE PLANIFICACION					
12	• Me valgo de varias fuentes de información al buscar ayuda para llevar a cabo tareas o proyectos.				
13	• A menudo organizo equipos de trabajo para realizar tareas o proyectos.				
14	• A fin de alcanzar mis metas busco soluciones que benefician a todas las personas involucradas.				
15	• Generalmente me gusta crear objetos y productos innovadores y creativos.				
16	• Planifico de forma rigurosa acciones concretas para el desarrollo de un trabajo o un proyecto.				
17	• Controlo la calidad en las operaciones de proceso al realizar mis proyectos productivos.				
CAPACIDAD DE RELACIONARSE SOCIALMENTE.					
18	• Se controlar mis emociones.				
19	• Tengo confianza en mis capacidades y sé que puedo tener éxito en las actividades que me propongo.				
20	• Puedo lograr que personas con firmes perfecciones y opiniones cambien su modo de pensar.				
21	• Me gusta trabajar en equipo.				
22	• A menudo utilizo las redes sociales para compartir y transmitir valores y principios morales.				
23	• A menudo me preocupo por sensibilizar a las personas <u>para</u> mejorar mi clima durante el desempeño laboral.				

Anexo 4

DATA DE LA VARIABLE COMPETENCIA LABORAL

Gestión de procesos											Ejecución de procesos						Compren. y aplicación de Tec.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3
1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2
2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	4	1	2	1
1	2	4	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	5	3	1	2	3
2	1	2	2	2	1	2	2	4	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	5	4
2	4	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3
2	2	4	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	4	2	2
1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2
2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4
2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
5	1	1	1	2	5	2	2	2	1	1	1	1	3	3	5	1	5	1	1	1	1	3
2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	1	2	2	4	2	1	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	4
2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1
2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3
2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2
2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
1	3	3	2	2	3	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2
2	3	3	1	1	3	2	3	1	2	3	1	1	4	4	1	1	3	3	4	3	2	1
2	2	3	2	2	4	4	2	2	4	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	4	2	4
2	3	2	2	2	1	2	3	3	1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3
2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	4	2	1	2
1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	3
2	1	3	5	2	4	3	2	5	2	1	3	1	4	2	3	1	5	1	3	2	4	2
2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	4	2
2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3
2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2
5	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	1	4	2	3	2	3	1

5	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2
2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2
5	3	4	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	4	2	1	3	2	2	2
1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	4	2	1	4	2	2	2
1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	5	1	4	4	1	1	1	2	3	1
1	1	2	1	2	1	2	4	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	4	1	1	1	2
5	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	5	2
2	2	2	2	1	2	4	5	2	2	1	1	5	5	2	1	1	5	5	2	2	5	5
1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	2	4	5	2	1	1	4	5	1	2	1	3	1	1	5	1	1	2	1	2
2	1	3	2	1	1	4	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	3	3	2	3
2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2
2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	3	2	1	1	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	5	4	1	3
1	2	1	2	1	2	1	3	3	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2
2	1	1	2	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2
2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	4	2
2	1	1	2	2	1	2	1	4	1	2	1	2	5	2	2	1	2	2	1	2	2	1
1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1
2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2
2	1	2	1	5	2	3	4	1	2	1	1	3	2	3	2	2	1	1	2	5	1	1
2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1
1	4	2	5	4	2	2	2	3	5	1	2	2	3	4	5	1	1	4	2	2	3	1
2	4	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2
2	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1
1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
2	3	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3
2	2	4	3	4	2	4	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	1
2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3
1	2	1	2	4	2	2	2	4	2	2	1	2	4	1	2	1	4	2	2	2	2	2
1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2

1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	4	2	2	1
1	2	1	2	3	2	3	1	3	4	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	1	4	1
2	2	2	1	1	2	4	2	1	2	2	3	2	1	2	3	4	1	2	4	1	2	3
1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	4	2	2	2	2	2	1	3	5
1	4	1	4	1	1	4	4	1	3	5	1	2	1	1	2	1	2	2	3	4	2	2
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	3	2	1	1	5	1	5	3	1	1	1	5	3	1	1	2	2	2	3	4	1	3
2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	4	2	3	2	4	2	2	2	4	2	3
2	3	2	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2
1	2	2	1	2	4	2	2	4	2	2	1	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3
1	2	1	3	1	3	2	4	1	3	5	5	4	2	3	2	5	1	3	1	5	1	4
1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1
1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	1	2	3
2	1	2	1	1	4	1	2	4	1	2	4	2	1	2	4	2	2	1	1	1	2	2
1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
2	4	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1
3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3
1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1
1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
1	2	4	2	2	2	1	4	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1
2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	1
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
3	3	2	1	2	2	1	3	5	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1
2	3	3	2	4	5	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2
1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1
2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
2	3	1	1	2	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3

2	2	1	1	3	2	1	3	4	2	1	1	3	2	1	4	3	1	2	1	3	1	3
2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2
4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3
2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2
2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1
2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1
2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2
2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3
2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1
2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
2	1	3	5	3	4	1	1	4	2	2	1	3	1	2	3	5	4	3	5	4	2	3
1	3	1	2	1	1	1	3	4	1	2	1	3	1	4	1	2	2	3	3	1	2	2
2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	4	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3
2	3	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3
3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	1	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4
3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
2	3	4	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2
2	2	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4
5	1	2	4	2	4	4	5	5	2	1	2	5	4	2	1	1	1	1	5	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1
2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	2	1	1
1	2	1	3	1	5	4	3	1	2	1	1	2	4	2	1	2	4	1	3	1	5	2
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	5
2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2
3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	3	1	3	4
2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	4	2	4	1	2	3	1
2	2	1	2	2	4	1	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2

4	1	3	4	3	4	3	4	2	5	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	3	4	2	3	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4
2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2
2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
3	2	2	2	3	2	5	3	3	3	5	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	3
3	2	3	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3
2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3
3	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1
3	2	4	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2
4	3	2	4	2	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
2	3	2	2	2	3	4	4	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	3	3	1	2	2
3	3	2	3	2	3	4	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2	2	4
1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1
2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	1
1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2
4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1
5	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2
2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1
3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2
2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1

Anexo 5

DATA DE LA VARIABLE CAPACIDADES EMPRENDEDORAS PERSONALES.

CAPACIDAD DE REALIZACION											CAP. DE PLANIFICACION							CAP. RELACIONARSE SOCIALMENTE						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3		
2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2		
1	1	2	1	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1		
1	2	4	3	2	5	2	3	1	2	1	2	1	3	2	4	2	1	3	2	1	3	2		
2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	4	1	3	2	3	2	1	2	2	5	2		
1	3	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2		
2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	3		
2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2		
1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	4	2	4	2		
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1		
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1		
1	2	3	2	3	5	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1		
1	5	1	1	5	1	1	1	5	1	1	2	2	2	2	2	1	1	5	5	5	1	5		
1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2		
1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2		
1	2	1	4	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	4	2	4	3		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1		
1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1		
2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3		
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2		
1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2		
1	2	1	1	2	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	3	3	1	2	1	1	2		
3	2	2	3	4	1	1	1	2	4	1	2	1	3	1	1	3	1	2	4	5	1	5		
1	1	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2		
1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3		
1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2		
1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	3	2		
1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	2		
5	2	5	1	2	4	3	1	5	5	5	2	1	3	4	2	5	5	1	2	5	4	1		
2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2		
2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	3	1	2	2		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4		

1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1
3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2
2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	4	2	4	2	2	1
1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	4	2	4	2	2	1
2	1	2	3	3	4	1	2	1	1	1	2	2	2	1	4	1	2	1	3	2	3	1
2	1	3	2	3	4	1	2	1	1	1	2	2	2	1	4	1	2	2	3	2	3	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5
2	2	2	1	2	4	4	5	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	1	3	1	1	2
2	2	2	5	3	5	5	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	5	5	5	4
1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3
2	1	1	1	2	2	4	4	1	1	5	3	3	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1
2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	1	3	2	2	3	2	2
2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1
1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	5	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2
1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2
1	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	5	5
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1
1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
2	1	2	4	1	2	2	1	1	2	1	4	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1
3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	4	1	1	3	2	4	2	2	1	3	1	2	1	2	2	5	2	1	2	5	1	5
1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1
5	5	5	5	2	3	2	5	2	5	5	2	1	2	5	1	1	5	2	5	2	5	2
1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1
2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2
1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2
1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1

2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	4	4	2	2	3	2
2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
1	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	4	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1
1	1	2	2	1	1	4	4	1	2	1	2	1	1	2	4	2	1	2	2	1	1	2
1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
2	2	3	2	2	2	3	1	4	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	4	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3
1	2	3	4	1	1	2	3	4	5	3	3	2	2	3	4	2	1	2	3	4	5	1
1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1
2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2
1	2	1	2	1	1	4	4	1	1	1	2	1	1	2	4	2	1	2	2	1	1	2
3	5	5	4	3	5	4	2	5	3	5	5	2	3	5	4	3	3	3	4	1	3	1
1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	5	3
2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2
1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3	2
3	3	3	4	1	1	2	3	2	4	1	3	4	4	1	1	1	5	1	1	1	5	2
1	1	2	2	1	1	4	4	1	2	1	2	1	1	2	4	2	1	2	2	1	1	2
1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2
2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3
2	2	2	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	2	1	1	3	3	3	1	2	3	4	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2
1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
2	4	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3
2	2	2	2	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1
2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1
1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3
1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2
1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
1	2	2	1	1	2	4	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3
1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1

1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	4	2	3	2	2	1	2	1	1
2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3
2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	2	3	3	4	4	4	2	3	3
2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2
1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2
2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4
2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	4	2	1	2	2	2	4	2	2
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2
3	2	1	4	2	3	2	4	2	4	2	2	1	3	2	2	4	1	2	3	1	2	2	2
2	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3
4	4	2	3	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	3	3
1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	1	1	1	2	3	2	2
2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2
2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3
1	4	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	4	4	2	1	2	2
1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
2	3	2	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2
1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4
1	2	3	1	5	2	4	1	2	3	1	1	2	5	1	3	4	2	1	3	1	2	1	1
1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3
2	4	2	3	1	4	2	2	4	2	1	2	3	1	4	2	3	1	2	1	4	1	2	2

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide La Competencia Laboral.

Nro	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1/ Categoría 1:Gestion de procesos Productivos.								
01	• Realizo procesos de investigación de mercados para la producción de bienes.	✓		✓		✓		
02	• Infiero oportunidades de negocio en mi localidad.	✓		✓		✓		
03	• Invento soluciones a problemas y necesidades de producción de acuerdo a las necesidades del cliente.	✓		✓		✓		
04	• Diseño productos al gusto del cliente.	✓		✓		✓		
05	• Planifico las tareas y operaciones para la producción de bienes.	✓		✓		✓		
06	• Organizo la presentación y venta de mis productos en el día del logro y en tiendas.	✓		✓		✓		
07	• Organizo campañas de publicidad para la comercialización de mi proyecto productivo.	✓		✓		✓		
08	• Realizo procesos de comercialización de mi proyecto productivo.	✓		✓		✓		
09	• Realizo procesos básicos de control de calidad.	✓		✓		✓		
10	• Realizo el balance económico de la producción y	✓		✓		✓		

Mg. Fernando A. Nolasco Labajos
Catedrático de Pre y Post Grado
Especialista en Investigación Científica

	ventas.								
11	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúo y reconstruyo los procesos de producción para mejorarlo. 	✓		✓	No	Si	✓	No	
Dimensión 2/ Categoría 2:Ejecución de Procesos Productivos.									
12	<ul style="list-style-type: none"> • Organizo el taller y mi puesto de trabajo. 	✓		✓		✓			
13	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto croquis y especificaciones técnicas para la producción. 	✓		✓		✓			
14	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciono materiales e insumos para la producción de proyectos, considerando las especificaciones técnicas y dibujo de taller. 	✓		✓		✓			
15	<ul style="list-style-type: none"> • Formulo presupuestos para realizar mis proyectos. 	✓		✓		✓			
16	<ul style="list-style-type: none"> • Opero herramientas y máquinas, considerando las normas de seguridad. 	✓		✓		✓			
17	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo tareas y operaciones para la producción de proyectos, considerando las normas de seguridad. 	✓		✓		✓			

Mg. Fernando A. Nolazco Labajos
Catedrático de Pre y Post Grados
Especialista en Investigación Científica

Dimensión 3/ Categoría 3: Comprensión y Aplicación de Tecnologías.		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
18	• Diferencio los campos de aplicación empresarial, los procesos generales y los elementos básicos del diseño.	✓		✓		✓		✓	
19	• Aplico principios estéticos en el diseño de mis proyectos.	✓		✓		✓		✓	
20	• Aplico los sistemas internacionales de medición en la realización de mis croquis y planos.	✓		✓		✓		✓	
21	• Aplico técnicas y procedimientos de dibujo geométrico, bocetos y croquis.	✓		✓		✓		✓	
22	• Identifico y aplico los principios tecnológicos de los materiales y de los mecanismos en la producción de bienes.	✓		✓		✓		✓	
23	• Elaboro documentos que se utilizan en la producción, usando el procesador de textos.	✓		✓		✓		✓	

Mg. Fernando A. Nolasco Labajos
Catedrático de Pre y Post Grado
Especialista en Investigación Científica

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable [] Aplicable después de corregir []

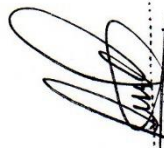
Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres)

Mgtr. Fernando Alexis Nolasco Labajos DNI: 40086182

Especialidad del validador: Docente de Post-grado - Metodología de la Investigación

Lugar donde labora Universidad César Vallejo


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Mg. Fernando A. Nolasco
Catedrático de Pre y Post Grado
Especialista en Investigación Científica

Firma del Experto Informante.
Especialidad Metodología de la Inv.
DNI: 40086182

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: Las Capacidades Emprendedoras Personales.

Nro.	Ítems				Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
Dimensión 1/ Categoría 1: Capacidad de realización.											
	• Suelo dialogar y reflexionar conmigo mismo/a para mejorar mis acciones y darme ánimo.										
01					✓		✓		✓		
	• Tengo capacidad para identificar mis fortalezas y debilidades que me permiten medir mis esfuerzos y calcular las claves de éxito en mis tareas.										
02					✓		✓		✓		
	• Mi prioridad es realizarme como persona y desarrollar mi talento, con esmero y dedicación.										
03					✓		✓		✓		
	• Generalmente estoy motivado/a por mejorar el mundo que me rodea: pobreza, Hambre, marginación.										
04					✓		✓		✓		
	• Suelo llevar la iniciativa ante situaciones de trabajo en equipo.										
05					✓		✓		✓		
	• A menudo utilizo mis capacidades creativas para hacer cosas										
06					✓		✓		✓		
	• Asumo: con disposición los riesgos										
07					✓		✓		✓		


Mg. Fernando A. Nolasco Labajos
Catedrático de Pre y Post Grado
Especialista en Investigación Científica

Mg. Fernando A. Nolasco Labajos
Catedrático de Pre y Post Grado
Especialista en Investigación Científica

	moderados.								
08	• Detecto y aprovecho los desafíos y las nuevas oportunidades.	✓	✓					✓	
09	• No me rindo, me esfuerzo para alcanzar y mantener mis metas.	✓	✓					✓	
10	• Cumpro con mis compromisos y plazos establecidos para entregar un trabajo.	✓	✓					✓	
11	• Me esmero por alcanzar la calidad en mis proyectos productivos.	✓	✓					✓	
Dimensión 2/ Categoría 2: Capacidad de Planificación.									
12	• Me valgo de varias fuentes de información al buscar ayuda para llevar a cabo tareas o proyectos.	✓	✓					✓	
13	• A menudo organizo equipos de trabajo para realizar tareas o proyectos.	✓	✓					✓	
14	• A fin de alcanzar mis metas busco soluciones que benefician a todas las personas involucradas.	✓	✓					✓	
15	• Generalmente me gusta crear objetos y productos innovadores y creativos.	✓	✓					✓	

16	• Planifico de forma rigurosa acciones concretas para el desarrollo de un trabajo o un proyecto.	✓		✓		✓		✓	
17	• Controlo la calidad en las operaciones de proceso al realizar mis proyectos productivos.	✓		✓		✓		✓	
Dimensión 3/ Categoría 3: Capacidad de relacionarse socialmente.		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
18	• Se controlar mis emociones.	✓		✓		✓		✓	
19	• Tengo confianza en mis capacidades y sé que puedo tener éxito en las actividades que me propongo.	✓		✓		✓		✓	
20	• Puedo lograr que personas con firmes perfecciones y opiniones cambien su modo de pensar.	✓		✓		✓		✓	
21	• Me gusta trabajar en equipo.	✓		✓		✓		✓	
22	• A menudo utilizo las redes sociales para compartir y transmitir valores y principios morales.	✓		✓		✓		✓	
23	• A menudo me preocupo por sensibilizar a las personas para mejorar mi clima durante el desempeño laboral.	✓		✓		✓		✓	

Mg. Fernando A. Nolasco Labajos
Catedrático de Pre y Post Grado
Especialista en Investigación Científica

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

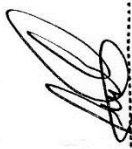
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable [] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres)
Mg. Fernando Olais Nolasco Labajos DNI: 40086182

Especialidad del validador:
Docente de Post-grado - Metodología de la investigación

Lugar donde labora Universidad Cesar Vallejo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Fernando A. Nolasco Labajos
 Catedrático de Pre y Post Grado
 Especialista en Investigación Científica

Firma del Experto Informante: Revisado por de la Inv.
 Especialidad Revisado por de la Inv.
 DNI: 40086182

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide La Competencia Laboral.

Nro	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1/ Categoría 1:Gestion de procesos Productivos.								
01	<ul style="list-style-type: none">Suelo dialogar y reflexionar conmigo mismo/a para mejorar mis acciones y darme ánimo.	✓		✓		✓		
	<ul style="list-style-type: none">Tengo capacidad para identificar mis fortalezas y debilidades que me permiten medir mis esfuerzos y calcular las claves de éxito en mis tareas.	✓		✓		✓		
02	<ul style="list-style-type: none">Mi prioridad es realizarme como persona y desarrollar mi talento, con esmero y dedicación.	✓		✓		✓		
03	<ul style="list-style-type: none">Generalmente estoy motivado/a por mejorar el mundo que me rodea: pobreza, Hambre, marginación.	✓		✓		✓		
04	<ul style="list-style-type: none">Suelo llevar la iniciativa ante situaciones de trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
05	<ul style="list-style-type: none">A menudo utilizo mis capacidades creativas para hacer cosas y mejorarla, y eso me gusta.	✓		✓		✓		
06								

07	• Asumo con disposición los riesgos moderados.	✓		✓		✓		✓	
08	• Detecto y aprovecho los desafíos y las nuevas oportunidades.	✓		✓		✓		✓	
09	• No me rindo, me esfuerzo para alcanzar y mantener mis metas.	✓		✓		✓		✓	
10	• Cumpro con mis compromisos y plazos establecidos para entregar un trabajo.	✓		✓		✓		✓	
11	• Me esmero por alcanzar la calidad en mis proyectos productivos.	✓		✓		✓		✓	
Dimensión 2/ Categoría 2: Ejecución de Procesos Productivos.		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
12	• Organizo el taller y mi puesto de trabajo.	✓		✓		✓		✓	
13	• Interpreto croquis y especificaciones técnicas para la producción.	✓		✓		✓		✓	
14	• Seleccione materiales e insumos para la producción de proyectos, considerando las especificaciones técnicas y dibujo de taller.	✓		✓		✓		✓	
15	• Formulo presupuestos para realizar mis proyectos.	✓		✓		✓		✓	

16	• Opero herramientas y máquinas, considerando las normas de seguridad.	✓		✓		✓		
	• Realizo tareas y operaciones para la producción de proyectos, considerando las normas de seguridad.	✓		✓		✓		
17	Dimensión 3/ Categoría 3: Comprensión y Aplicación de Tecnologías.	Si	No	Si	No	Si	No	
	• Diferencio los campos de aplicación empresarial, los procesos generales y los elementos básicos del diseño.	✓		✓		✓		
18	• Aplico principios estéticos en el diseño de mis proyectos.	✓		✓		✓		
19	• Aplico los sistemas internacionales de medición en la realización de mis croquis y planos.	✓		✓		✓		
20	• Aplico técnicas y procedimientos de dibujo geométrico, bocetos y croquis.	✓		✓		✓		
21	• Identifico y aplico los principios tecnológicos de los materiales y de los mecanismos en la producción de bienes.	✓		✓		✓		
22								

23	• Elabore documentos que se utilizan en la producción, usando el procesador de textos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
----	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres)

Dra. ABAO LEZAMA, IRENE ROXANA DNI: 09760696

Especialidad del validador: _____


Lugar donde labora UNE ¹ Enrique Guzmán y Vallo ²

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Irene Abad Lezama
ESP. EN LENGUAS DE LA EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.
Especialidad
DNI:

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: Las Capacidades Emprendedoras Personales.

Nro.	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1/ Categoría 1: Capacidad de realización.								
01	<ul style="list-style-type: none">Suelo dialogar y reflexionar conmigo mismo/a para mejorar mis acciones y darme ánimo.	✓		✓		✓		
02	<ul style="list-style-type: none">Tengo capacidad para identificar mis fortalezas y debilidades que me permiten medir mis esfuerzos y calcular las claves de éxito en mis tareas.	✓		✓		✓		
03	<ul style="list-style-type: none">Mi prioridad es realizarme como persona y desarrollar mi talento, con esmero y dedicación.	✓		✓		✓		
04	<ul style="list-style-type: none">Generalmente estoy motivado/a por mejorar el mundo que me rodea: pobreza, Hambre, marginación.	✓		✓		✓		
05	<ul style="list-style-type: none">Suelo llevar la iniciativa ante situaciones de trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
06	<ul style="list-style-type: none">A menudo utilizo mis capacidades creativas para hacer cosas y mejorarla, y eso me gusta.	✓		✓		✓		

07	<ul style="list-style-type: none"> • Asumo con disposición los riesgos moderados. 	✓		✓		✓		✓	
08	<ul style="list-style-type: none"> • Detecto y aprovecho los desafíos y las nuevas oportunidades. 	✓		✓		✓		✓	
09	<ul style="list-style-type: none"> • No me rindo, me esfuerzo para alcanzar y mantener mis metas. 	✓		✓		✓		✓	
10	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpro con mis compromisos y plazos establecidos para entregar un trabajo. 	✓		✓		✓		✓	
11	<ul style="list-style-type: none"> • Me esmero por alcanzar la calidad en mis proyectos productivos. 	✓		✓		✓		✓	
Dimensión 2/ Categoría 2: Capacidad de Planificación.		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
12	<ul style="list-style-type: none"> • Me valgo de varias fuentes de información al buscar ayuda para llevar a cabo tareas o proyectos. 	✓		✓		✓		✓	
13	<ul style="list-style-type: none"> • A menudo organizo equipos de trabajo para realizar tareas o proyectos. 	✓		✓		✓		✓	
14	<ul style="list-style-type: none"> • A fin de alcanzar mis metas busco soluciones que benefician a todas las personas involucradas. 	✓		✓		✓		✓	

15	• Generalmente me gusta crear objetos y productos innovadores y creativos.	✓		✓		✓		✓	
16	• Planifico de forma rigurosa acciones concretas para el desarrollo de un trabajo o un proyecto.	✓		✓		✓		✓	
17	• Controlo la calidad en las operaciones de proceso al realizar mis proyectos productivos.	✓		✓		✓		✓	
Dimensión 3/ Categoría 3: Capacidad de relacionarse socialmente.									
18	• Se administrar mis recursos económicos.	✓		✓		✓		✓	
19	• Tengo confianza en mis capacidades y sé que puedo tener éxito en las actividades que me propongo.	✓		✓		✓		✓	
20	• Puedo lograr que personas con firmes perfecciones y opiniones cambien su modo de pensar.	✓		✓		✓		✓	
21	• Me gusta trabajar en equipo.	✓		✓		✓		✓	
22	• A menudo utilizo las redes sociales para compartir y transmitir valores y principios morales.	✓		✓		✓		✓	

	• A menudo me preocupo por sensibilizar a las personas en la conservación del medio ambiente.									
23						✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres)

Dra. ABAD LEZAMA, IRENE DNI: 09760696

Especialidad del validador: _____

Lugar donde labora UNE "Enrique Guzman y Valle"


Dra. Irene Abad Lezama
ESP. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.
Especialidad
DNI: 09760696

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide La Competencia Laboral.

Nro	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
Dimensión 1/ Categoría 1:Gestion de procesos Productivos.		Si	No	Si	No	Si	No	
01	• Realizo procesos de investigación de mercados para la producción de bienes.	✓		✓		✓		
02	• Infero oportunidades de negocio en mi localidad.	✓		✓		✓		
03	• Invento soluciones a problemas y necesidades de producción de acuerdo a las necesidades del cliente.	✓		✓		✓		
04	• Diseño productos al gusto del cliente.	✓		✓		✓		
05	• Planifico las tareas y operaciones para la producción de bienes.	✓		✓		✓		
06	• Organizo la presentación y venta de mis productos en el día del logro y en tiendas.	✓		✓		✓		
07	• Organizo campañas de publicidad para la comercialización de mi proyecto productivo.	✓		✓		✓		
08	• Realizo procesos de comercialización de mi proyecto productivo.	✓		✓		✓		
09	• Realizo procesos básicos de control de calidad.							
10	• Realizo el balance económico de la producción y	✓		✓		✓		

Dimensión 3/ Categoría 3: Comprensión y Aplicación de Tecnologías.		Si	No	Si	No	Si	No
18	• Diferencio los campos de aplicación empresarial, los procesos generales y los elementos básicos del diseño.	✓		✓		✓	
19	• Aplico principios estéticos en el diseño de mis proyectos.	✓		✓		✓	
20	• Aplico los sistemas internacionales de medición en la realización de mis croquis y planos.	✓		✓		✓	
21	• Aplico técnicas y procedimientos de dibujo geométrico, bocetos y croquis.	✓		✓		✓	
22	• Identifico y aplico los principios tecnológicos de los materiales y de los mecanismos en la producción de bienes.	✓		✓		✓	
23	• Elaboro documentos que se utilizan en la producción, usando el procesador de textos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Observaciones (precisar si hay suficiencia):	Si hay suficiencia	Aplicable después de corregir []	No aplicable []
Opinión de aplicabilidad:	Aplicable [<input checked="" type="checkbox"/>]		

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable [✓]	Aplicable después de corregir []	No aplicable []
1. ¿El contenido de la información es relevante para la toma de decisiones?			
2. ¿El contenido de la información es preciso y claro?			
3. ¿El contenido de la información es consistente con la información disponible en otros canales de comunicación?			
4. ¿El contenido de la información es suficiente para la toma de decisiones?			
5. ¿El contenido de la información es oportuno?			
6. ¿El contenido de la información es accesible?			
7. ¿El contenido de la información es comprensible?			
8. ¿El contenido de la información es útil?			
9. ¿El contenido de la información es confiable?			
10. ¿El contenido de la información es veraz?			
11. ¿El contenido de la información es honesto?			
12. ¿El contenido de la información es transparente?			
13. ¿El contenido de la información es equitativo?			
14. ¿El contenido de la información es respetuoso?			
15. ¿El contenido de la información es responsable?			
16. ¿El contenido de la información es ético?			
17. ¿El contenido de la información es legal?			
18. ¿El contenido de la información es conforme a la normativa?			
19. ¿El contenido de la información es conforme a la política?			
20. ¿El contenido de la información es conforme a la estrategia?			
21. ¿El contenido de la información es conforme a la misión?			
22. ¿El contenido de la información es conforme a la visión?			
23. ¿El contenido de la información es conforme a los valores?			
24. ¿El contenido de la información es conforme a los principios?			
25. ¿El contenido de la información es conforme a los objetivos?			
26. ¿El contenido de la información es conforme a los resultados?			
27. ¿El contenido de la información es conforme a los impactos?			
28. ¿El contenido de la información es conforme a los beneficios?			
29. ¿El contenido de la información es conforme a los costos?			
30. ¿El contenido de la información es conforme a los riesgos?			
31. ¿El contenido de la información es conforme a los recursos?			
32. ¿El contenido de la información es conforme a las capacidades?			
33. ¿El contenido de la información es conforme a las oportunidades?			
34. ¿El contenido de la información es conforme a los desafíos?			
35. ¿El contenido de la información es conforme a las amenazas?			
36. ¿El contenido de la información es conforme a las fortalezas?			
37. ¿El contenido de la información es conforme a las debilidades?			
38. ¿El contenido de la información es conforme a las ventajas?			
39. ¿El contenido de la información es conforme a las desventajas?			
40. ¿El contenido de la información es conforme a las oportunidades?			
41. ¿El contenido de la información es conforme a los riesgos?			
42. ¿El contenido de la información es conforme a los recursos?			
43. ¿El contenido de la información es conforme a las capacidades?			
44. ¿El contenido de la información es conforme a las oportunidades?			
45. ¿El contenido de la información es conforme a los desafíos?			
46. ¿El contenido de la información es conforme a las amenazas?			
47. ¿El contenido de la información es conforme a las fortalezas?			
48. ¿El contenido de la información es conforme a las debilidades?			
49. ¿El contenido de la información es conforme a las ventajas?			
50. ¿El contenido de la información es conforme a las desventajas?			

Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres)

Dr. Gosh/Dr. Edite

Especialidad del validador: Docencia Universitaria

Lugar donde labora Universidad Enrique Guzmán y Valle

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Eduardo del Pozo
Firma del Experto Informante.
Especialidad
DNI:

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: Las Capacidades Emprendedoras Personales.

Nro	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1/ Categoría 1: Capacidad de realización.								
01	• Suelo dialogar y reflexionar conmigo mismo/a para mejorar mis acciones y darme ánimo.	✓		✓		✓		
	• Tengo capacidad para identificar mis fortalezas y debilidades que me permiten medir mis esfuerzos y calcular las claves de éxito en mis tareas.	✓		✓		✓		
02	• Mi prioridad es realizarme como persona y desarrollar mi talento, con esmero y dedicación.	✓		✓		✓		
	• Generalmente estoy motivado/a por mejorar el mundo que me rodea: pobreza, Hambre, marginación.	✓		✓		✓		
04	• Suelo llevar la iniciativa ante situaciones de trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
	• A menudo utilizo mis capacidades creativas para hacer cosas	✓		✓		✓		
06								
07	• Asumo con disposición los riesgos							

	moderados.	✓		✓		✓		✓				
08	• Detecto y aprovecho los desafíos y las nuevas oportunidades.	✓		✓		✓		✓				
09	• No me rindo, me esfuerzo para alcanzar y mantener mis metas.	✓		✓		✓		✓				
10	• Cumpro con mis compromisos y plazos establecidos para entregar un trabajo.	✓		✓		✓		✓				
11	• Me esmero por alcanzar la calidad en mis proyectos productivos.	✓		✓		✓		✓				
Dimensión 2/ Categoría 2: Capacidad de Planificación.		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
12	• Me valgo de varias fuentes de información al buscar ayuda para llevar a cabo tareas o proyectos.	✓		✓		✓		✓				
13	• A menudo organizo equipos de trabajo para realizar tareas o proyectos.	✓		✓		✓		✓				
14	• A fin de alcanzar mis metas busco soluciones que benefician a todas las personas involucradas.	✓		✓		✓		✓				
15	• Generalmente me gusta crear objetos y productos innovadores y creativos.	✓		✓		✓		✓				

16	• Planifico de forma rigurosa acciones concretas para el desarrollo de un trabajo o un proyecto.	✓		✓		✓		✓	
17	• Controlo la calidad en las operaciones de proceso al realizar mis proyectos productivos.	✓		✓		✓		✓	
Dimensión 3/ Categoría 3: Capacidad de relacionarse socialmente.		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
18	• Se controlar mis emociones.	✓		✓		✓		✓	
19	• Tengo confianza en mis capacidades y sé que puedo tener éxito en las actividades que me propongo.	✓		✓		✓		✓	
20	• Puedo lograr que personas con firmes perfecciones y opiniones cambien su modo de pensar.	✓		✓		✓		✓	
21	• Me gusta trabajar en equipo.	✓		✓		✓		✓	
22	• A menudo utilizo las redes sociales para compartir y transmitir valores y principios morales.	✓		✓		✓		✓	
23	• A menudo me preocupo por sensibilizar a las personas para mejorar mi clima durante el desempeño laboral.	✓		✓		✓		✓	

La que suscribe la Sub Directora de la I.E. N° 1268 "GUSTAVO MOHME LLONA"

CONSTANCIA:

Que, El Sr. Edwin E. ALANIA HUARICAPCHA, Docente de nuestra Institución Educativa N° 1268 Huaycan Ate y estudiante participante de estudios de Post Grado en la Universidad Cesar Vallejo, ha aplicado una encuesta como instrumento de investigación de la Tesis "COMPETENCIA LABORAL Y LAS CAPACIDADES EMPRENDEDORAS PERSONALES" a los estudiantes de Nivel Secundaria de nuestra Institución Educativa.

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Huaycan, Ate 03 de Octubre 2016.




LIC. CHARO N. ZEGARRA BASILIO
SUBDIRECTORA
I.E. 1268 GUSTAVO MOHME LLONA